

---

## TABLE DES MATIÈRES

---

REMERCIEMENTS .....	5
LISTE DES CONTRIBUTEURS .....	7
INTRODUCTION .....	9
<i>Laurent Gutierrez, Laurent Besse, Antoine Prost</i>	

### **Première partie**

Un mouvement aux identités multiples.....	17
---	----

CHAPITRE 1 – L'ÉDUCATION NOUVELLE : DÉBATS AUTOUR DE DÉFINITIONS CONCEPTUELLES ET IDENTITAIRES (1922-1940) .....	19
---	----

*Béatrice Haenggeli-Jenni*

Qui sommes-nous ? Nous ne sommes pas.....	21
Un mouvement qui se définit contre ce qui est « institué ».....	22
« Maîtres et parents » : une identité revendiquée .....	23
La Ligue : une grande famille .....	25
Critiques, reproches, tensions .....	26
Conclusion :	
retour à des initiatives locales car il faut agir dans l'urgence .....	29

CHAPITRE 2 – ALAIN ET L'ÉDUCATION NOUVELLE.....	31
---	----

*Baptiste Jacomino*

Qui est le « pédagogue » chez Alain ? .....	32
Point de contact entre Alain et l'Éducation nouvelle .....	33
Alain et les conceptions de l'Éducation nouvelle .....	34
Conclusion .....	37

<b>CHAPITRE 3 – JOHN DEWEY ET L'ÉDUCATION NOUVELLE EN FRANCE (1930-1970) : ÉLÉMENTS POUR UN ÉTAT DES LIEUX.....</b>	<b>39</b>
<i>Samuel Renier</i>	
Une réception enthousiaste chez les partisans de l'Éducation nouvelle .....	40
<i>Une lecture qui intéresse les principaux penseurs francophones de l'Éducation nouvelle .....</i>	40
<i>Un intérêt universitaire.....</i>	41
<i>La difficile question de la réception de l'œuvre de Dewey par les militants de l'Éducation nouvelle .....</i>	43
Dewey au-delà de l'Éducation nouvelle.....	45
<i>La réception de Dewey se fait autant dans les milieux éducatifs que dans les milieux philosophiques .....</i>	45
<i>La pédagogie de Dewey en dehors de l'Éducation nouvelle.....</i>	46
Pourquoi Dewey n'a-t-il jamais pris racine en France ?.....	47
<i>Une philosophie américaine ? .....</i>	47
<i>Progressive Education, New Education, Éducation nouvelle .....</i>	49
<i>Dewey et ses critiques .....</i>	50
Conclusion .....	52
<b>CHAPITRE 4 – ANTON MAKARENKO, DES COLONIES DE TRAVAIL AU PANTHÉON DE L'ÉDUCATION NOUVELLE .....</b>	<b>53</b>
<i>Antoine Savoye</i>	
Un instituteur passé à la Révolution.....	53
Un éducateur infréquentable ?.....	57
Une reconnaissance fragile.....	59
Makarenko et l'aggiornamento de l'Éducation nouvelle.....	61
<b>CHAPITRE 5 – CÉLESTIN FREINET AU CONGRÈS MONDIAL DE NICE (1932) : UNE RÉVOLUTION SOCIALE PAR L'ÉDUCATION NOUVELLE ? .....</b>	<b>63</b>
<i>Frédéric Mole</i>	
Une éducation nouvelle prolétarienne ?.....	64
La Ligue, du spirituel au social.....	67
Un « congrès bourgeois » ?.....	73

<b>CHAPITRE 6 – LA PÉDAGOGIE DECROLY EN FRANCE : HISTOIRE ET ALÉAS D’UN COURANT PÉDAGOGIQUE D’ÉDUCATION NOUVELLE (1939-1968).....</b>	77
<i>Sylvain Wagnon</i>	
Peut-on parler d’un decrolyisme français à partir de 1945 ?.....	79
Préfigurer et accompagner la réforme générale de l’enseignement ? ...	82
Pérenniser l’expérience decrolyenne en France.....	85
Conclusion .....	86
<b>CHAPITRE 7 – PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE ET ÉDUCATION NOUVELLE (1958-1968).....</b>	89
<i>Arnaud Dubois</i>	
Éléments de contexte .....	90
La pédagogie institutionnelle naissante et l’Éducation nouvelle ...	92
Pédagogie institutionnelle et psychanalyse :	
un renouvellement théorique hors de l’Éducation nouvelle.....	94
À partir de 1967, des divisions et des tensions croissantes.....	97
Conclusion .....	99
<b>CHAPITRE 8 – LES CRÉATIONS D’ÉCOLES NOUVELLES DES ANNÉES 1950-1960 : DES MILITANTES MÉCONNUES ?.....</b>	101
<i>Fabienne Sérina-Karsky</i>	
Des jardinières d’enfants.....	103
La création des écoles et le rôle des parents.....	105
Les réseaux d’Éducation nouvelle.....	108
Conclusion .....	110
 <b>Deuxième partie</b> 	
Changer l’école pour changer la société.....	111
<b>CHAPITRE 1 – L’ÉDUCATION NOUVELLE DANS L’ÉCOLE UNIQUE : LE COMBAT DE MAURICE WEBER.....</b>	113
<i>Bruno Garnier</i>	
Un pur produit de l’école républicaine .....	113
Un militant des humanités modernes.....	114
Des humanités modernes à l’école unique.....	115
L’engagement dans le mouvement de <i>L’Université nouvelle</i> .....	116
Conclusion .....	124

<b>CHAPITRE 2 – FONDATIONS POUR UNE RÉPUBLIQUE NOUVELLE : L'ÉDUCATION NOUVELLE DANS LES PROJETS DE RÉFORME DE L'ENSEIGNEMENT ÉCRITS PAR DES MOUVEMENTS DE LA RÉSISTANCE FRANÇAISE SOUS L'OCCUPATION NAZIE</b>	127
<i>Guy Krivopissko</i>	
Quels sont ces projets nés dans la clandestinité ? .....	128
Quels sont les buts et les contenus de ces projets ?.....	131
<i>Les préalables</i> .....	131
<i>Les principes d'une réforme ?</i> .....	132
<i>Le but d'une réforme ?</i> .....	133
<i>Les moyens d'une réforme ?</i> .....	133
Quelle place pour l'Éducation nouvelle ? .....	135
Conclusion .....	136
 <b>CHAPITRE 3 – VICHY ET L'ÉDUCATION NOUVELLE : JEAN BAUCOMONT ET LE BULLETIN NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE</b>	 139
<i>Pierre Boutan</i>	
« Renaître », « Servir » : la politique éducative de Vichy .....	139
L'ascension de l'Éducation nouvelle dans l'entre-deux-guerres ....	141
Abel Bonnard et l'ouverture pédagogique.....	142
Bilan et questions .....	148
 <b>CHAPITRE 4 – DU PROJET CATHALA AU PLAN LANGEVIN-WALLON, EN PASSANT PAR LE PLAN D'ALGER, QUELLE CIRCULATION D'IDÉES PÉDAGOGIQUES RÉNOVATRICES, QUELLES INFLUENCES ? (1942-1947)</b>	 151
<i>André-D. Robert</i>	
Joseph Cathala, la sous-commission des questions intellectuelles et d'enseignement, le modèle anglais.....	152
Le projet du parti communiste et le modèle soviétique.....	154
Marcel Durry et la commission d'Alger, la persistance du modèle anglais.....	156
Jacques-Olivier Grandjouan, la commission Langevin, le modèle new-yorkais .....	158
Conclusion .....	161
 <b>CHAPITRE 5 – TÉMOIGNAGE – DU MAQUIS À L'ÉDUCATION NOUVELLE, DE L'ÉDUCATION NOUVELLE À LA COMMUNAUTÉ D'ENFANTS PENDANT LA GUERRE D'ALGÉRIE</b>	 163
<i>Jacques Ladsous</i>	

## Troisième partie

Changer les méthodes pour changer l'école.....	167
--	-----

### CHAPITRE 1 – « UN COIN D'ÉDUCATION NOUVELLE ENFONCÉ EN PLEIN CŒUR DE L'ÉCOLE » ?

LES LOISIRS DIRIGÉS DANS LES COLLÈGES ET LES LYCÉES (1937-1939).....	169
--	-----

*Jean-François Condette*

Le lancement des loisirs dirigés et ses objectifs.....	170
<i>Rénover les pratiques pédagogiques</i> .....	170
<i>Le scoutisme et l'Éducation nouvelle comme modèles ?</i> .....	171
La mise en œuvre concrète des loisirs dirigés .....	172
<i>Typologie des actions menées</i> .....	173
<i>Les élèves engagés : entre volontariat et absentéisme croissant ?</i> .....	176
D'importantes difficultés dans l'application d'une réforme qui est aussi contestée .....	177
<i>Les problèmes matériels et financiers</i> .....	177
<i>L'usure et les réticences des acteurs éducatifs</i> .....	178
<i>L'importance des oppositions politiques et la mollesse des soutiens</i> .....	179

### CHAPITRE 2 – LES CLASSES D'ORIENTATION SOUS LE FRONT POPULAIRE : UNE RENCONTRE ENTRE LA CULTURE DE L'INSTITUTION SCOLAIRE D'ÉTAT ET LA CULTURE DU COURANT DE L'ÉDUCATION NOUVELLE (1937-1939).....

*Jean-Yves Seguy*

Les classes d'orientation .....	184
Logique d'orientation et logique de l'Éducation nouvelle : une convergence d'intérêts.....	186
La coordination des enseignements .....	187
<i>Textes de référence</i> .....	187
<i>Pratiques effectives</i> .....	188
La direction de travail .....	190
<i>Textes de référence</i> .....	190
<i>Pratiques effectives</i> .....	190
Conclusion .....	192

<b>CHAPITRE 3 – « MÉTHODES ACTIVES » (1946-1950) .....</b>	<b>195</b>
<i>Laurent Gutierrez</i>	
Participer à une « révolution scolaire » dans le contexte de la Libération .....	195
Patronage institutionnel et éditorial.....	197
Nature et effets des collaborations .....	200
Les freins au développement des méthodes actives dans l'enseignement officiel .....	202
Naissance, essor et déclin d'une revue pédagogique.....	205
Conclusion .....	207
<b>CHAPITRE 4 – RÉFORMER, CHANGER, DANS LA REVUE</b>	
<b>LES CAHIERS PÉDAGOGIQUES : REGARDS SUR L'INTRIGUE DE LA MILITANCE</b>	
<b>NOVATRICE (1945-1970) .....</b>	<b>209</b>
<i>Xavier Riondet</i>	
Des origines qui s'inscrivent dans la lignée du plan Langevin .....	210
<i>Les Dossiers pédagogiques pour l'enseignement du second degré .....</i>	210
<i>Naissance de la revue Les Cahiers pédagogiques pour l'enseignement</i> <i>du second degré .....</i>	210
<i>L'esprit des Cahiers .....</i>	211
Le « plan d'ensemble » de 1950 .....	212
<i>Particularités du « plan d'ensemble » .....</i>	212
<i>Les réflexions sur l'urgence de la réforme et les conditions</i> <i>de possibilité d'une pensée réformiste.....</i>	213
<i>Le « plan d'ensemble » et l'éducateur.....</i>	215
Le Manifeste pour l'éducation nationale.....	217
<i>Face à l'urgence, l'examen de conscience et la prise de conscience .....</i>	217
<i>Le Manifeste comme prolongement du plan Langevin</i> <i>et des classes nouvelles .....</i>	218
<i>Le Manifeste comme témoignage et adresse .....</i>	219
La prise de parole des lycéens en 1968 .....	219
<i>Une question omniprésente : comment présenter</i> <i>un monde que l'on récuse ? .....</i>	219
<i>Reprise des idées des classes nouvelles dans la prise de parole</i> <i>des lycéens .....</i>	220
<i>Les lendemains désenchantés.....</i>	221
Conclusion .....	222

<b>CHAPITRE 5 – LA COMMISSION LANGEVIN-WALLON, UNE OCCASION MANQUÉE POUR RÉFORMER L’ENSEIGNEMENT DE L’HISTOIRE EN FRANCE (1944-1947)</b>	223
<i>Patricia Legris</i>	
Une commission aux atouts importants (novembre 1944-février 1945).....	225
Des propositions initiales controversées (février 1945-février 1946).....	227
L’effritement progressif de la réforme de l’histoire scolaire (1946-1947) .....	230
Conclusion .....	233
 <b>CHAPITRE 6 – DU SCOUTISME À L’ÉDUCATION CIVIQUE : LE MOMENT LOUIS FRANÇOIS.....</b>	 235
<i>Jean-Paul Martin</i>	
Trois justifications .....	237
Le dispositif .....	239
Un modèle Éclaireurs de France ? .....	244
 <b>Quatrième partie</b>	
Au-delà de l’école .....	249
 <b>CHAPITRE 1 – LE SCOUTISME : UNE « ÉDUCATION NOUVELLE » ENTRE MODERNITÉ ET ARCHAÏSME .....</b>	 251
<i>Nicolas Palluau</i>	
Construire la rencontre entre scoutisme et Éducation nouvelle : la théorie de la récapitulation.....	252
La pédagogie scoutie dans la modernité de l’Éducation nouvelle ..	255
« La chevalerie médiévale comme emblème » : l’Éducation nouvelle ou le retour de l’ancien .....	258
Conclusion : l’archaïsme, condition de la modernité en pédagogie ?.....	261
 <b>CHAPITRE 2 – POPULAIRE PARCE QUE NOUVELLE ? L’ÉDUCATION POPULAIRE FACE À L’ÉDUCATION NOUVELLE DANS L’APRÈS-GUERRE.....</b>	 263
<i>Laurent Besse</i>	
Des refus, des rêves et un vocabulaire communs .....	264
Méthodes.....	267

École et culture .....	269
La preuve par le plan Langevin-Wallon ? .....	270
Conclusion .....	273
<b>CHAPITRE 3 – LA LIGUE FRANÇAISE DE L'ENSEIGNEMENT : RELAIS DE L'ÉDUCATION NOUVELLE (1920-1960) ? .....</b>	<b>275</b>
<i>Nathalie Sévilla</i>	
Sensibilisation au mouvement de l'Éducation nouvelle dans l'entre-deux-guerres .....	276
La Ligue, lieu de circulation, de diffusion ? .....	279
<i>La qualité de la formation des cadres : un enjeu</i> .....	280
<i>Des UFO aux critiques des modèles d'enseignement</i> .....	281
Conclusion .....	284
<b>CHAPITRE 4 – LES CEMEA ET LA FORMATION DES MONITEURS DE COLONIES DE VACANCES (1937-1950) : UN MOYEN EFFICACE DE DIFFUSION DE L'ÉDUCATION NOUVELLE ? .....</b>	<b>287</b>
<i>Geneviève Vannini</i>	
Le stage de formation : un concept issu du scoutisme .....	289
Un savant équilibre entre théorie et pratique .....	291
Laïcité, mixité, brassage social, trois piliers de l'idéologie des CEMEA .....	293
L'étude du milieu, une condition essentielle du progrès .....	294
Conclusion .....	296
<b>CHAPITRE 5 – À LA CROISÉE DE L'ÉDUCATION NOUVELLE ET DE LA DÉLINQUANCE JUVÉNILE : LA PROTECTION DE L'ENFANCE EN DANGER MORAL (1930-1945) .....</b>	<b>297</b>
<i>Emmanuelle Guey</i>	
Paul Fauconnet au carrefour de l'université, de l'Éducation nouvelle et de la justice des mineurs .....	298
Le foyer de Soullins .....	300
La scolarité des jeunes protégés .....	301
L'organisation pédagogique du foyer de Soullins .....	303
Épilogue .....	304

<b>CHAPITRE 6 – LA FORMATION DES MAÎTRES SPÉCIALISÉS, UN TERRAIN D’EXPÉRIMENTATION POUR L’ÉDUCATION NOUVELLE 1930-1964</b> .....	305
<i>Jacqueline Roca</i>	
La lente émergence des méthodes d’Éducation nouvelle (1930-1945) .....	306
L’Éducation nouvelle : une meilleure visibilité dans la formation (1947-1964) .....	310
Conclusion .....	315
<b>CHAPITRE 7 – L’« ÉCOLE OUVERTE », UNE PROPOSITION DES FRANCAS : QUELLES TRACES DES PRINCIPES DE L’ÉDUCATION NOUVELLE ?</b> .....	317
<i>Noëlle Monin</i>	
Le rôle des FFC dans le développement des idées d’Éducation nouvelle .....	318
Les instituteurs de l’école ouverte et le projet de rénovation scolaire des FFC.....	320
Les personnalités relais de cette nouvelle conception de l’école ...	324
<b>CHAPITRE 8 – TÉMOIGNAGE – ÉDUCATION POPULAIRE, ÉDUCATION NOUVELLE AUX ÉCLAIREUSES, ÉCLAIREURS DE FRANCE : LE TÉMOIGNAGE D’UNE MILITANTE (1956-1970)</b> .....	327
<i>Colette Charlet</i>	
Que reste-t-il dans nos têtes ?.....	328
Les enjeux d’Éducation nouvelle au sein des EEDF.....	330
Accompagnement éducatif.....	330
<b>CHAPITRE 9 – TÉMOIGNAGE – LES ACTIVITÉS PHYSIQUES SOUS LE SOUFFLE NOUVEAU DES CEMEA</b> .....	335
<i>Pierre Parlebas</i>	
Les activités physiques et sportives sur le gril .....	335
<i>Les réussites du terrain</i> .....	336
<i>L’enfant : au centre de l’agir</i> .....	337
<i>Un fondement théorique indispensable</i> .....	337
L’enthousiasme pour les activités de pleine nature.....	338
<i>La découverte du milieu</i> .....	338
<i>Une aventure motrice exaltante</i> .....	339
<i>Un projet fondé sur le groupe et le « réussir ensemble »</i> .....	340

<i>L'importance de l'approche interdisciplinaire</i> .....	341
Les jeux traditionnels : l'Éducation nouvelle en action.....	341
<i>Une figure de proue</i> .....	341
<i>Une compétition « partageante » plutôt qu'« excluante »</i> .....	342
<i>Fonder « en raison » une éducation par le jeu et par l'action motrice ...</i>	343
<b>CHAPITRE 10 – TÉMOIGNAGE – UN REGARD SUR L'ENTRÉE</b> <b>DE LA PSYCHOSOCIOLOGIE ET DE LA PSYCHANALYSE DANS LA FORMATION</b> <b>AUX CEMEA</b> .....	345
<i>André Sirota</i>	
Éducation nouvelle et psychanalyse : quelles convergences possibles ? .....	346
Le stage en internat, mode d'action emblématique des CEMEA ...	348
La mobilisation et, parfois, l'amplification des processus inconscients de la vie des groupes .....	349
Et 1968 advint .....	350
Des conférences à la création d'une équipe plurielle .....	351
L'extériorité participante.....	352
Effets de cette présence et du changement du dispositif de formation.....	353
Effets de présence d'un « intrus » .....	356
<b>CHAPITRE 11 – LE POINT DE VUE DES ASSOCIATIONS...</b> <b>TABLE RONDE DU 24 NOVEMBRE 2010</b> <b>ANIMÉE PAR FRANCINE BEST</b> .....	359
EN GUISE DE CONCLUSION .....	375
<b>ÉDUCATION NOUVELLE, POPULAIRE, PERMANENTE ET NAISSANCE</b> <b>DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION : OCCASIONS DE RENCONTRES ET INFLUENCES</b> <b>RÉCIPROQUES DANS LES ANNÉES 1960</b> .....	377
<i>Françoise F. Laot</i>	
Les années 1960 et la question éducative .....	378
<i>Vers les sciences de l'éducation</i> .....	378
<i>Éducation et pédagogie des adultes : un enjeu national</i> .....	379
<i>Éducation permanente</i> .....	380
<i>Mai 68 : tout devient-il possible ?</i> .....	381
<i>La fin des années 1960 et le déclin des « mouvements »</i> .....	382

Parcours d'acteurs, réseaux et occasions de rencontre.....	383
<i>Intersections des mondes</i> .....	383
<i>Institutions carrefour</i> .....	385
En conclusion : des logiques institutionnelles divergentes ? .....	386
<b>L'ÉDUCATION NOUVELLE : UN ESPOIR DÉCHU</b> .....	387
<i>Guy Avanzini</i>	
Le pari de l'éducation.....	387
L'Éducation nouvelle ou l'insuffisance de sa conceptualisation anthropologique.....	389
La dévalorisation actuelle de l'école .....	391
Conclusion .....	392
<b>ÉPILOGUE</b> .....	393
<i>François Jacquet-Francillon</i>	
<b>CHRONOLOGIE DU MOUVEMENT DE L'ÉDUCATION NOUVELLE EN FRANCE</b> .....	403
<i>Laurent Gutierrez</i>	
<b>TABLE DES SIGLES</b> .....	411
<b>INDEX DES NOMS DE PERSONNES</b> .....	415
<b>ÉLÉMENTS DE BIBLIOGRAPHIE</b> .....	427
<b>ASSOCIATIONS</b> .....	435