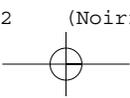


Table des matières

Unité 1	p.7
Situation de communication: <i>Présentons-nous.</i>	p.7
Grammaire: • <i>Verbe être (la personne, le lieu, l'état.)</i>	p.9
<i>Forme affirmative et forme négative</i>	
• <i>Pour dire son prénom et son nom: verbe s'appeler</i>	p.11
<i>(3 premières personnes singulier).</i>	
Boîte à outils: I. <i>Les nombres</i>	p.13
II. <i>Usages et vie quotidienne en France: se dire bonjour</i>	p.16
III. <i>Comment se salue-t-on dans votre pays?</i>	p.17
Unité 2	p.19
Actes de paroles: Donner des renseignements pour une inscription ou pour remplir des papiers administratifs.	
Situation de communication: <i>Vous voulez vous inscrire?</i>	p.19
<i>Remplir des documents originaux</i>	p.22
Grammaire:	p.24
• <i>Verbe avoir (l'âge, la possession)</i>	p.25
• <i>Les pronoms personnels</i>	p.28
• <i>Poser une question avec quel(s), quelle(s)</i>	p.30
Boîte à outils: I. <i>L'alphabet</i>	p.32
II. <i>Géographie</i>	p.33
III. <i>L'ordre alphabétique des mots</i>	p.34
IV. <i>Usages et vie quotidienne en France: tu ou vous?</i>	p.35
Unité 3	p. 37
Actes de paroles: Faire un portrait	
Situation de communication: <i>Regarde les photos de ma famille</i>	p.37
Grammaire: • <i>Adjectifs qualificatifs (masculin, féminin)</i>	p.39
Boîte à outils: I. <i>Vocabulaire du corps humain</i>	p.47
II. <i>Le portrait</i>	p.48
Unité 4	p. 52
Actes de paroles: Réserver une ou plusieurs places	
Situation de communication: <i>Pour une réservation à la SNCF</i>	p.52
Grammaire: • <i>Le nom</i>	p.54
• <i>Les articles (définis et indéfinis.)</i>	p.54
Boîte à outils: I. <i>Le calendrier</i>	p.57
II. <i>Les dates</i>	p.58
III. <i>Les fêtes laïques</i>	p.60
IV. <i>Les fêtes religieuses</i>	p.61
V. <i>Les vacances scolaires</i>	p.61
VI. <i>Le vocabulaire de la cantine</i>	p.61
Unité 5	p.65
Actes de paroles: Poser des questions	



Situation de communication: <i>Est-ce que tu aimes le sport?</i>	
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La phrase interrogative</i> p.67 • <i>Adverbes interrogatifs: comment, où, combien</i> p.67 • <i>Le verbe faire</i> p.71 • <i>les verbes du 1er groupe</i> p.73
Boîte à outils:	<ul style="list-style-type: none"> <i>I. Comment demander le prix</i> p.74 <i>II. Comment demander son chemin</i> p.75

Révisions et Évaluations 1 p. 79

Unité 6 p. 83

Texte:	<i>Une mairie dans un village de France</i> p.84
Grammaire:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il y a / il n'y a pas</i> p.85 • <i>C'est/ce sont</i> p.85
Boîte à outils:	<ul style="list-style-type: none"> <i>I. Vocabulaire des objets de la maison</i> p.86 <i>II. Au-dessus... au-dessous</i> p.87 <i>III. Usages et vie quotidienne en France</i> p.88

Unité 7 p. 92

Actes de paroles: Demander des renseignements dans une agence de voyage Pour dire d'où l'on vient

Situation de communication: <i>Je désire retourner dans mon pays pour les vacances</i> p.92	
<i>D'où viens-tu?</i> p.96	
Grammaire:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les prépositions de lieu (à, au, en, aux, de, du, des)</i> p.94 • <i>Verbe VENIR (forme affirmative, forme négative)</i> p.99
Boîte à outils:	<ul style="list-style-type: none"> <i>I Usages et vie quotidienne en France: le tourisme</i> p.100 <i>II. Exprimer ses impressions lorsque l'on est très enthousiaste, moyennement enthousiaste, pas très enthousiaste.</i> p.101

Unité 8 p. 104

Actes de paroles: Proposer une sortie

Situation de communication: <i>Qu'est-ce que tu fais ce soir?</i> p.104	
Grammaire:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les verbes du 1er groupe</i> p.106 • <i>Le verbe aller</i> p.109
Boîte à outils:	<ul style="list-style-type: none"> <i>I. Pour demander et dire l'heure</i> p.110 <i>II. Deux façons de dire l'heure</i> p.111

Unité 9 p. 114

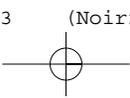
Actes de paroles: Poser des questions sur l'activité professionnelle.

Situation de communication: <i>Qu'est-ce que tu fais dans la vie?</i> p.114	
Grammaire:	• <i>Les adjectifs possessifs</i> p.116
Boîte à outils:	<ul style="list-style-type: none"> <i>I. La famille</i> p.120 <i>II. Usages et vie quotidienne en France: les métiers</i> p.121 <i>III. le chômage</i> p.122

Unité 10 p. 125

Texte:	<i>Les fêtes de fin d'année</i> p.125
Grammaire	• <i>Le pluriel des noms et des adjectifs</i> p.126
Boîte à outils	<i>I. Les mots de la fête</i> p.130





II. Les cartes du jour de l'an p.131
 III. Usages et vie quotidienne en France: les fêtes de fin d'année .p.131

Révisions et Évaluations 2p. 134

Unité 11p. 138

Texte: *Les jeunes et l'alimentation* p.138
 Grammaire: • *Les verbes du 2^e groupe* p.140
 Boîte à outils: *Les verbes classés en 3 groupes* p.143

Unité 12p. 147

Actes de paroles: *Prendre des nouvelles de quelqu'un que l'on croise dans la rue*
 Situation de communication: *A propos de cigarettes* p.147
 Grammaire: • *Les adverbes* p.149
 • *Oui; si.* p.152
 • *L'expression de la cause* p.153
 Boîte à outils: I. *Usages et vie quotidienne en France: le tabac* p.153
 II. *Argumenter* p.154

Unité 13p.156

Actes de paroles: *Parler d'un événement futur*
 Situation de communication: *Qu'est-ce que tu vas faire l'année prochaine?* .p.156
 Grammaire: • *Le futur: le futur proche, le futur simple.* p.158
 • *Quelques verbes irréguliers* p.160
 Boîte à outils: *Le curriculum vitae* p.162

Unité 14p.164

Texte: *Une lettre* p.164
 Grammaire: • *Le passé composé* p.166
 Boîte à outils: I. *Le temps divisé en trois grands moments: passé, présent, futur* p.171
 II. *L'infinitif (suite)* p.172
 III. *L'école en France* p.173

Unité 15p.175

Texte: *Une journée ordinaire* p.175
 Grammaire: • *Les verbes pronominaux* p.177
 Boîte à outils: *Vocabulaire: les repas* p.178

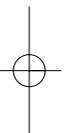
Révisions et Évaluations 3p.182

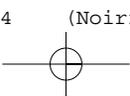
Unité 16p.185

Texte: *La fête des mères* p.185
 Grammaire: • *L'imparfait* p.187
 Boîte à outil: *La fête des mères* p.190

Unité 17p.192

Actes de paroles: *Évocation d'un souvenir*
 Texte: *Le chômage* p.192





Grammaire: *Les temps du passé: Imparfait et passé composé*p.194
 Boîte à outils: *I. L'A.N.P.E. L'Agence Nationale pour l'emploi*p.198
II. Comment évoquer un souvenirp.198

Unité 18p.200

Actes de paroles: Rêves et projets

Texte: *Le loto*p.200
 Grammaire: • *Le conditionnel*
 Boîte à outils: *I. Exprimer un rêve avec le conditionnel*p.205
II. Comment évoquer un souvenirp.205

Unité 19p.207

Actes de paroles: Donner des ordres

Texte: *Le métier de parents*p.207
 Grammaire: • *L'impératif*p.209
 • *L'infinitif après: « il faut »*p.210
 • *L'infinitif après « tu dois » et «tu devrais»*p.210
 Boîte à outils *Les expressions du téléphone*p.213

Unité 20p.216

Texte: *Je suis autonome en français*p.216
 Révision de grammaire et de conjugaison: *Faire un bilan*p.218





Unité 1

1. Situation de communication :

Présentons-nous.

2. Grammaire et exercices

- Verbe être (la personne, le lieu, l'état) - Forme affirmative et forme négative
- Pour dire son prénom et son nom : verbe s'appeler (3 premières personnes du singulier)

3. Boîte à outils :

- I. Les nombres
- II. Usages et vie quotidienne en France : se dire bonjour
- III. Comment se salue-t-on dans votre pays ?

4. Pour communiquer

5. Dictée

1. Situation de communication

Présentons-nous

Anne Morel : Bonjour. Je **suis** votre professeur. Nous allons nous présenter. Je vais commencer : Je m'appelle Anne Morel, je **suis** mariée. J'ai deux enfants, j'habite à Marseille.

Et vous, comment vous appelez-vous ?

Sok : Moi, je m'appelle Sok Soma. Je **suis** cambodgien. Je **suis** en France pour une année. Je viens pour étudier le français. Dans mon pays, je **suis** instituteur.

Cristina : Moi, je m'appelle Cristina Nino. Je **suis** italienne. Dans mon pays, je **suis** encore étudiante. Je **suis** en France pour me perfectionner en français et travailler ensuite dans le tourisme.

Sok : Tu **es** en France pour combien de temps ?

Cristina : Je **suis** en France pour deux années.

Anne Morel regarde sur sa liste

Anne Morel : Je crois que Sok et Cristina ne **sont** pas encore inscrits...
Vous n'**êtes** pas sur ma liste.

Sok : Non, nous ne **sommes** pas encore inscrits. Cristina **est** convoquée au secrétariat à 11 heures et moi à 11 heures 30.

Compréhension du texte

- 1) Comment s'appelle le jeune homme ?
- 2) Comment s'appelle la jeune fille ?
- 3) Quelle **est** la profession de Sok ?
- 4) Pourquoi vient-il en France ?
- 5) Que fait Cristina à Marseille ?
- 6) Que fait-elle dans son pays ?
- 7) Quelle **est** la nationalité de Cristina ?
- 8) Comment s'appelle leur professeur ?
- 9) Quelle **est** la nationalité d'Anne Morel ?
- 10) **Est**-elle mariée ou célibataire ?

Vrai ou faux

- 1) Anne Morel **est** célibataire.
- 2) Sok **est** à Paris pour trois ans.
- 3) Cristina **est** française.
- 4) Sok n'**est** pas cambodgien.
- 5) Sok et Cristina **sont** déjà inscrits.
- 6) Cristina **est** convoquée à 10 heures 30.
- 7) Sok et Cristina **sont** sur la liste d'Anne Morel.
- 8) Sok **est** Italien.
- 9) Anne Morel **est** professeur d'italien.
- 10) Cristina **est** étudiante.

2. Grammaire et exercices

• Le verbe ÊTRE (au présent)

forme affirmative	forme négative
je suis cambodgien(ne) tu es français(e) il / elle est célibataire nous sommes mariés vous êtes malades Ils sont à Paris	je <u>ne</u> suis <u>pas</u> italien(ne) tu <u>n'es</u> <u>pas</u> chinois(e) il / elle <u>n'est</u> <u>pas</u> à Paris nous <u>ne</u> sommes <u>pas</u> en retard vous <u>n'êtes</u> <u>pas</u> guéris ils <u>ne</u> sont <u>pas</u> ici <i>(la négation est en deux parties : ne...pas. Elle entoure le verbe conjugué)</i>

1. Recopiez la conjugaison du verbe être :

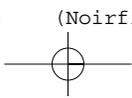
forme affirmative	forme négative
je suis	je <u>ne</u> suis pas
tu	tu
il/elle	il/elle
nous	nous
vous	vous
ils/elles	ils/elles

2. Complétez les exercices suivants :

ÊTRE

Je (.....) en France.

Tu (.....) en cours.

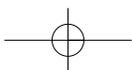


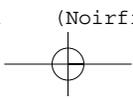
Sok (.....) célibataire
Nous (.....) déjà inscrits.
Vous (.....) sur ma liste.
Sok et Cristina (ils)(.....) sur la liste.

3. Remplacez les pointillés par le verbe être qui convient :

- a)**
- 1) Je (.....) française
 - 2) Vous (.....) cambodgiens
 - 3) Elle (.....) célibataire
 - 4) Nous (.....) chinois
 - 5) Ils (.....) étudiants
 - 6) Elles (.....) parisiennes
 - 7) Tu (.....) marié(e)
 - 8) Il (.....) riche.
- b)**
- 1) Je (.....) à Paris.
 - 2) Nous (.....) au Cambodge.
 - 3) Vous (.....) près de Paris.
 - 4) Il (.....) à l'école.
 - 5) Tu (.....) à la maison.
 - 6) Elle (.....) partie.
 - 7) Ils (.....) sur la moto.
 - 8) Elles (.....) au marché.
- c)**
- 1) Elle (.....) en colère.
 - 2) Je (.....) désolé(e)
 - 3) Il (.....) en pleine forme.
 - 4) Nous (.....) contents
 - 5) Vous (.....) fatigués
 - 6) Ils (.....) tristes.
 - 7) tu (.....) malade.
 - 8) Elles (.....) joyeuses.

Observez les exercices A, B, C. Est-ce que le verbe être sert à donner les mêmes informations ?





Vous pouvez constater que le verbe être sert à indiquer dans les exercices :

A: des informations sur soi et les autres.

B: le lieu où on se trouve.

C: ce que l'on ressent.

4. Répondez aux questions à la forme négative :

Ex: *Vous êtes français(e) ? Non, je ne suis pas français(e).*

Nous sommes en vacances ? Non, nous ne sommes pas en vacances.

- 1) Vous êtes marié(e)?
Non
- 2) Tu es malade ?
Non
- 3) Les enfants sont fatigués ?
Non
- 4) Hèlène est à l'école ?
Non

5. Soulignez dans le texte *Présentons-nous* toutes les formes du verbe être que vous rencontrez.

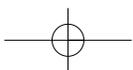
• Pour dire son prénom et son nom :

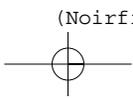
Je m'appelle Sok Soma
 tu t'appelles Cristina Nino
 il s'appelle Paul / elle s'appelle Marie
 vous vous appelez Sok => forme de politesse

6. Répondez aux questions :

Comment vous appelez-vous ?

.....





Comment s'appelle votre voisin(e) ?

.....
.....

Comment s'appelle votre professeur ?

.....
.....

7. Écrire les phrases suivantes :

Je suis en France. Tu es français.

.....
.....

Il est étudiant. Nous sommes en cours.

.....
.....

Il s'appelle Sok. Il est cambodgien.

.....
.....

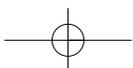
8. Dans la liste suivante, entourez et recopiez tous les mots qui contiennent les sons *an* et *on*.

- | | | |
|-------------|----------|---------------|
| Nous avons | Le monde | Un besoin |
| Nous sommes | Dimanche | Un commerçant |
| Un panneau | Il donne | Une personne |
| Une pomme | Bonjour | Une panne |

9. Lire rapidement les sons et les mots suivants :

Lire : on

- 1) bon. son. don. lon. gon. chon. pon. von. ton. fon. non.
- 2) le savon. le cornichon. un bonbon. un son. un melon. un mouton





Lire: in

3) vin lin din chin pin fin min rin bin sin tin
4) du vin un sapin le chemin un dindon un lapin un marin

Lire: ui

5) sui nu fui tui lui pui bui rui
6) un ruisseau fuir la nuit je suis une ruine un buisson une tuile

Lire: a e i o u oi ou é è un ui in on oui

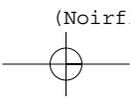
7) mi nui sa poi oui mou ré lu ni je ga bo bon
8) pin von chu so loi nou va lè tou ca ap of il

3. La boîte à outils

I . Les nombres

- | | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 0 : zéro | | | |
| 1 : un | | 11 : onze | |
| 2 : deux | | 12 : douze | |
| 3 : trois | | 13 : treize | |
| 4 : quatre | | 14 : quatorze | |
| 5 : cinq | | 15 : quinze | |
| 6 : six | | 16 : seize | |
| 7 : sept | | 17 : dix-sept | |
| 8 : huit | | 18 : dix-huit | |
| 9 : neuf | | 19 : dix-neuf | |
| 10 : dix | | 20 : vingt | |
| 20 : vingt | 26 : vingt-six | 30 : trente | 36 : trente-six |
| 21 : Vingt et un | 27 : vingt-sept | 31 : trente et un | 37 : trente-sept |
| 22 : vingt-deux | 28 : vingt-huit | 32 : trente-deux | 38 : trente-huit |
| 23 : vingt-trois | 29 : vingt-neuf | 33 : trente-trois | 39 : trente-neuf |
| 24 : vingt-quatre | | 34 : trente-quatre | |
| 25 : vingt-cinq | | 35 : trente-cinq | |





- 40**: quarante, quarante et un, quarante-deux...
- 50**: cinquante, cinquante et un, cinquante-deux...
- 60**: soixante, soixante et un, soixante-deux...
- 70**: soixante-dix, soixante et onze...
- 80**: quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux, quatre-vingt-trois...
- 90**: quatre-vingt-dix, quatre-vingt-onze, quatre-vingt-douze, quatre-vingt-treize...
- 100**: cent, cent un, cent deux, cent trois...
- 200**: deux cents, deux cent un, deux cent deux...
- 300**: trois cents, trois cent un, trois cent deux...
- 400**: quatre cents, quatre cent un, quatre cent deux...

- 1 000**: mille
- 1 999**: mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf
- 2 000**: deux mille
- 2 001**: deux mille un...

- 10 000**: dix mille
- 100 000**: cent mille
- 1 000 000**: un million
- 10 000 000**: dix millions
- 1 000 000 000**: un milliard

Vingt et cent multipliés prennent un **s** lorsqu'ils terminent un nombre.

=> quatre-vingts

=> deux cents

• **Exercices écrits:**

1. Écrivez en lettres les nombres suivants:

- 250
- 1003
- 968
- 2002
- 800
- 1542
- 1970





2010
 950
 1763
 1995
 2099
 2006
 3100

2. Écrivez en chiffres les nombres suivants :

mille neuf cent quatre-vingt-dix-sept:
 deux mille quatre:.....
 cinq cent vingt:.....
 deux mille onze:

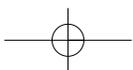
3. Vous devez régler en euros 33, 45 puis 124, 40.

J'apprends à remplir un chèque

- 1) Un chèque doit toujours être écrit avec une encre qu'on ne peut pas effacer. Par exemple un stylo à encre noire.
- 2) La somme doit être écrite en toutes lettres.
Par exemple cent cinquante euros et vingt-deux centimes.
- 3) La somme doit être réécrite une deuxième fois dans le cadre indiqué, en chiffre 150,22 euros.
- 4) Un chèque qui n'est pas daté et signé n'est pas valable.

Et bien sûr, on ne peut pas faire un paiement par chèque si on ne connaît pas la somme qui reste sur son compte. Si on fait des chèques sans provision, on doit payer des amendes (des agios) et si la somme est trop importante on vous supprime le droit de faire un chèque; la banque vous retire votre carnet de chèques pour que vous ne puissiez plus l'utiliser.

Remplissez ces deux chèques.



CL CREDIT LYONNAIS

à rédiger exclusivement en euros 

Payez contre ce chèque non endossable sauf au profit d'une banque ou d'un organisme visé par la loi

somme en toutes lettres _____

A / _____

Payable en France _____ Compte n° _____

Chèque n° _____

à _____

le _____

(48)

CL CREDIT LYONNAIS

à rédiger exclusivement en euros 

Payez contre ce chèque non endossable sauf au profit d'une banque ou d'un organisme visé par la loi

somme en toutes lettres _____

A / _____

Payable en France _____ Compte n° _____

Chèque n° _____

à _____

le _____

(48)

II. Usages et vie quotidienne en France : se dire bonjour

1. Dans les lieux publics, (les magasins, les administrations, ou bien lorsqu'on voit des gens très régulièrement au travail ou ailleurs...)

=> on se salue simplement avec la parole, sans geste particulier.

Par exemple :

a) À la boulangerie

- **Bonjour Madame**, je désire deux baguettes, s'il vous plaît.
- Oui, voilà, un euro quatre-vingts.

b) À la poste

- **Bonjour Madame**, je voudrais un carnet de timbres, s'il vous plaît.



2. Lorsque l'on connaît mal les personnes, mais aussi souvent entre un médecin et ses patients, etc. **on se serre la main.**

3. Les jeunes, les membres d'une même famille, les très bons amis, peuvent se faire « la bise ». On s'embrasse (sur les deux joues) entre homme et femme ou garçon et fille ou fille et fille, mais rarement entre deux hommes ou deux garçons. Généralement les hommes se serrent la main.

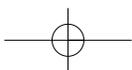
- Voici dix situations où des personnes se rencontrent.

Dites à chaque fois si on se serre la main, si on s'embrasse ou si simplement on se salue (bonjour) :

- 1) Deux cousines qui se rencontrent.
- 2) Un grand-père avec ses petits-enfants.
- 3) Un client à la boucherie avec le boucher.
- 4) Deux jeunes garçons à l'école.
- 5) Un jeune homme et une jeune fille.
- 6) Un employé et son patron.
- 7) Un médecin et son patient.
- 8) L'employé de la poste et un client.
- 9) Deux voisins.
- 10) Un professeur et ses élèves.

III. Comment se salue-t-on dans votre pays ?

- entre personnes d'une même famille.
- entre amis.
- avec une personne que l'on respecte particulièrement.
- avec les commerçants.



4. Pour communiquer

• À vous de répondre

- 1) Et vous, comment vous appelez-vous ?
- 2) Etes-vous marié(e) ou célibataire ?
- 3) Et lui votre voisin(e), il/elle est marié(e) ?
- 4) Quelle est votre profession ?
- 5) Comment s'appelle votre voisin ou votre voisine ?

• Mise en situation

Mettez-vous deux par deux, demandez à votre voisin comment il s'appelle, où il habite, sa profession, sa nationalité, sa situation de famille etc. Présentez-le devant la classe.

5. Proposition de dictée

- 1) un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.
- 2) onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt.
- 3) Je suis en France.
- 4) Nous sommes en cours.
- 5) Elle s'appelle Anne.