

Table des matières

Introduction générale	5
La notion de politique scolaire	8
L'école en perspective historique cavalière	11
Des interrogations	15
Questions sur une inflexion de la société française et de son école	17
Plan général de l'ouvrage	21
Chapitre 1. Rêves réformateurs et non-décision (1944-1958)	23
Dispersion de l'institution scolaire en 1944	25
L'insistance réformatrice	28
<i>Une première esquisse de la réforme (août 1944)</i>	28
<i>La commission et le plan Langevin-Wallon (1944-1947)</i>	29
<i>L'idée d'une révolution méritocratique</i>	30
<i>L'orientation par les aptitudes et les principales mesures envisagées</i>	31
<i>Échec et postérité du plan</i>	35
Des tentatives de réforme répétées et jamais abouties	36
Raisons de l'échec des réformes, bilan de la période	38
<i>Primaires et secondaires : en un combat douteux</i>	39
<i>Premier choc dans le monde scolaire</i>	40
<i>Mesures et moyens pour l'enseignement</i>	43
En conclusion	47
Chapitre 2. Le poids des grandes décisions scolaires (1959-1968)	49
L'enseignement saisi par la logique économique	50
Dans cette logique, la réforme Berthoin de 1959	52
<i>Fondements idéologiques de la réforme et enjeux</i>	54

<i>Langevin-Wallon/Berthoin, une proximité?</i>	56
Nécessité des mesures arrêtées par Christian Fouchet	58
<i>Les limites des décisions de 1959</i>	58
<i>L'institution des CES</i>	61
Un nouvel ensemble de mesures consécutives à 1959 et 1963	64
Un bilan provisoire	67
<i>La démocratisation à l'aune de la statistique</i>	67
<i>Un nouveau rapport public/privé</i>	70

Chapitre 3. **1968, ses enjeux et ses conséquences dans l'Éducation nationale (1968-1972)**

Un mouvement pédagogique rénovateur	74
<i>Amiens, mars 1968, un colloque dans l'air du temps</i>	75
<i>La pédagogie en mouvement</i>	77
<i>Éléments du débat idéologique sur l'École</i>	80
Après les événements, quoi de changé?	83
<i>L'université</i>	84
<i>Le second degré</i>	85
<i>L'enseignement primaire</i>	87
Le choc en retour	89
<i>Quelques retours en arrière</i>	90
<i>Une certaine continuité réformatrice</i>	91
<i>Des perspectives pour le second degré</i>	92

Chapitre 4. **La «nébuleuse» de la réforme Haby (1973-1980)**

Intense activité de célébration de la réforme	95
Processus d'élaboration de la loi Haby	98
<i>Les propositions de février 1975</i>	98
<i>Intentions égalitaires et gestion de l'hétérogénéité</i>	99
<i>«Choix» des familles et des élèves, les ambiguïtés de l'idéologie libérale</i> ...	101
<i>De février à juillet: une avalanche de critiques</i>	102
<i>La critique de fond</i>	105
<i>Finalement, la loi de juillet 1975</i>	106
La partition mise en musique	107
<i>Les aléas de l'application</i>	107
<i>Le maintien des critiques</i>	109
<i>Un enseignement privé conforté</i>	111
<i>Un autre pilote pour continuer dans la voie libérale</i>	112
<i>La question de la formation professionnelle et l'enseignement par alternance</i>	113

<i>La formation des instituteurs</i>	114
<i>La politique de Christian Beullac</i>	115
<i>Parenthèse universitaire</i>	116
<i>La réforme Haby mise en perspective</i>	116
Chapitre 5. Deux politiques scolaires de gauche ? (1981-1986)	121
L'application concertée d'un programme (1981-1984)	122
<i>Consensus ou différence spécifique droite/gauche ?</i>	122
<i>Donner plus à ceux qui ont moins</i>	125
<i>Placer le collègue au centre des réformes</i>	128
<i>Principales propositions du rapport Legrand</i>	130
<i>Rénover l'enseignement supérieur</i>	134
<i>Régler le contentieux public/privé</i>	136
Des orientations sensiblement différentes (1984-1986)	139
<i>Service public et pluralisme</i>	140
<i>Les ruptures d'image</i>	141
<i>Défi économique et système scolaire</i>	144
<i>Des baccalauréats professionnels</i>	145
<i>D'autres mesures en faveur de la culture technique</i>	147
Bilan idéologique de la législature de gauche (1981-1986)	148
Chapitre 6. Des scories et des ajustements, une synthèse d'importance (1986-1993)	153
L'écume des politiques (1986-1988)	153
<i>Une réaction tonitruante</i>	153
<i>Une révolte étudiante d'un type nouveau</i>	155
L'écume des politiques (1989-1993)	158
<i>Des foulards interpellent la République</i>	158
<i>La nouvelle explosion scolaire, les lycéens en crise</i>	160
<i>Les événements de l'automne 1990</i>	162
Une loi d'orientation à valeur de synthèse	163
<i>Un état des données</i>	163
<i>Grands choix sur lesquels repose la loi</i>	166
<i>Une confirmation évolutive de décisions antérieures</i>	169
<i>Nouveautés instituées par la loi</i>	170
<i>Autres dispositions législatives et interprétations</i>	172
Mise en application de la loi (1990-1993)	174
<i>L'école élémentaire et le collège</i>	174

<i>La rénovation pédagogique des lycées</i>	176
<i>L'enseignement professionnel</i>	178
<i>Le plan Université 2000</i>	180
<i>Les IUFM</i>	182
<i>Parallèlement, un paysage syndical qui se renouvelle</i>	185

Chapitre 7. Engagements, attermolements et interrogations à la charnière de deux septennats (1993-1997)

Des orientations décapantes pour l'éducation	189
Contraintes et misère de la politique réelle	192
<i>Public/privé</i>	192
<i>Enseignement supérieur et formation des maîtres</i>	194
Reprendre l'initiative, établir un nouveau contrat	196
<i>L'école primaire</i>	198
<i>Le collège</i>	199
<i>Le lycée général et technologique</i>	201
<i>La voie professionnelle</i>	202
<i>Quelques-unes des autres dispositions du contrat</i>	203
Faire de la politique, réagir à la diversité du réel	204
<i>Le retour du foulard</i>	204
<i>Une position à la fois confortée et délicate de François Bayrou sous la nouvelle présidence de Jacques Chirac</i>	206
<i>Mouvement social et mouvement étudiant de l'automne 1995</i>	207
<i>Le chantier de la réforme universitaire</i>	208
<i>La commission Fauroux, un coup (presque) pour rien</i>	210
<i>Quelques autres dossiers sensibles</i>	212
Derrière les apparences, des incertitudes persistantes	216

Chapitre 8. Retour amont : retournements de méthode dans les politiques scolaires de la gauche (1997-2002) ...

Déclaration d'intention, premières mesures, premiers accrocS	220
Lycées et collèges en travaux, lycéens en colère	223
<i>La consultation sur les lycées</i>	223
<i>Le mouvement lycéen d'octobre 1998</i>	225
<i>Le collège en question</i>	226
Autres niveaux du système, autres chantiers	229
<i>Et l'école primaire ?</i>	229
<i>Une nouvelle vision de l'université</i>	230
<i>L'enseignement professionnel</i>	233

Une coalition de tous les contraires, la fin d'une aventure, un bilan	234	
<i>Claude Allègre contraint à la démission</i>	234	
Jack Lang, le retour	238	
<i>D'abord, une opération de déminage</i>	238	
<i>Continuités et changements</i>	239	
<i>Originalités et initiatives</i>	243	
Chapitre 9. L'éducation nationale durablement saisie par le néolibéralisme ? (2002-2012)	247	
Intentions, contexte politique et budgétaire	248	
<i>Premiers pas</i>	248	
<i>Choix politiques, impératifs budgétaires</i>	250	
<i>Décentralisation, régime des retraites, motifs de mécontentement</i>	251	
Un printemps 2003 de luttes sociales	253	
<i>Origines et progression de la contestation</i>	253	
<i>La lettre à ceux qui aiment l'école</i>	255	
<i>L'issue du mouvement social</i>	257	
La difficile gestion du ministère aux lendemains de la crise	259	
Du grand débat national sur l'école à une nouvelle loi	262	
<i>Les analyses et les propositions de la commission Thélot</i>	263	
<i>François Fillon aux commandes de l'Éducation nationale</i>	266	
<i>15 ans après 1989, une nouvelle loi d'orientation... et de programme</i>	270	
<i>Objectifs et soubassements de la loi</i>	272	
<i>La notion de socle commun et le rôle d'un Haut conseil</i>	273	
<i>L'attention aux élèves, à leur « mérite », et à leurs difficultés</i>	275	
<i>Place des enseignants et fonctionnement des établissements</i>	276	
<i>Une école ouverte sur son environnement immédiat et à forte dimension européenne</i>	278	
<i>Sur l'entrée en vigueur de la loi</i>	279	
Quelques suites	280	
Chapitre 10. Une « refondation » nécessaire, mais en demi-teinte (2012-2014)	287	
Refonder vite	289	
<i>Nominations et premières orientations</i>	289	
<i>De la concertation à la loi, via une méthode « délibérative »</i>	290	
<i>Une refondation par la morale</i>	293	
<i>Rythme de la refondation et refondation par les rythmes</i>	296	
<i>Une refondation par la formation des enseignants</i>	300	

<i>De quelques autres chantiers relevant de la loi de refondation, en bref</i>	303
L'enseignement supérieur à part, reformulation plutôt que refondation	305
Au terme d'une première séquence du quinquennat Hollande	309
<i>Le départ du ministre de la refondation</i>	309
<i>Quel bilan provisoire?</i>	310
Éléments de conclusion	313
Succès et crise de l'école	316
<i>Massification/démographisation</i>	317
<i>Évolutions budgétaires</i>	318
<i>Pédagogisation/inflation scolaire</i>	319
<i>Une démocratisation, mais ségrégative</i>	321
<i>Décentralisation/différenciation</i>	325
La tentation de rupture et ses limites	329
Des convictions pour aborder l'avenir	335
Bibliographie indicative	341
Table des sigles	357
Index des principaux noms de personnes	363