
TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES CONTRIBUTEURS	5
INTRODUCTION.....	7
<i>Renaud d'Enfert et Pierre Kahn</i>	
Enjeux et contextes	8
Des disciplines scolaires en mouvement.....	11
Première partie	
Enjeux et contextes	15
Chapitre 1 – LA QUATRIÈME RÉPUBLIQUE ET LES QUESTIONS DE L'ÉGALITÉ ET DE LA JUSTICE DANS L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ : LE CHANGEMENT SANS LA RÉFORME	17
<i>André D. Robert</i>	
Quatre projets de réforme: une déclinaison progressiste avancée de l'égalité complexe.....	20
<i>Conditions de l'institution scolaire dans l'immédiat après-guerre</i>	20
<i>Une matrice réformatrice commune.....</i>	21
<i>La notion d'aptitude, pièce centrale d'un dispositif d'égalité complexe</i>	24
Entre l'égalité complexe et ses marges, et une sortie résolue du projet d'égalité.....	25
Les textes Berthoin mis en perspective.....	30
La Quatrième République et le second degré: des changements affectant l'égalité et la justice?.....	34

Chapitre 2 – ORIENTER SELON LES APTITUDES. ENJEUX INSTITUTIONNELS ET PÉDAGOGIQUES, 1936-1959	37
<i>Catherine Dorison</i>	
La catégorie d'aptitude chez les « psychotechniciens » de l'entre-deux-guerres.....	39
Des classes d'orientation (1937) au plan Langevin-Wallon : la spécificité de l'orientation scolaire.....	41
Aptitudes, orientation et démocratisation dans les projets de réforme de l'enseignement après 1944.....	44
Les enjeux pédagogiques.....	47
Chapitre 3 – RÉFORME PÉDAGOGIQUE, RÉFORME DISCIPLINAIRE : L'EXPÉRIENCE DES CLASSES NOUVELLES DANS L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ (1945-1952)	51
<i>Antoine Savoye</i>	
La montée en puissance de la question pédagogique.....	51
La réforme générale du système d'enseignement dans la France libérée.....	53
Les classes nouvelles, mode d'emploi.....	54
Une dynamique collective.....	58
Une expérience en constante expansion.....	60
Une interminable expérience ou comment s'en débarrasser.....	61
Chapitre 4 – RÉORGANISATIONS INSTITUTIONNELLES ET CROISSANCE DE LA SCOLARISATION POST-OBLIGATOIRE DE 1937 AUX DÉBUTS DE LA CINQUIÈME RÉPUBLIQUE	65
<i>Jean-Michel Chapoulie</i>	
Les réaménagements institutionnels des filières d'études.....	66
La densification du réseau des établissements offrant des études post-obligatoires.....	68
Le développement des cours complémentaires (1937-1960).....	71
La transition vers l'obligation scolaire à 16 ans (1958-1963).....	72

Deuxième partie

Des disciplines scolaires en mouvement.....	77
---	----

Chapitre 5 – UNE DISCIPLINE NOUVELLE : LES TRAVAUX MANUELS ÉDUCATIFS ET L'ENSEIGNEMENT MÉNAGER	79
---	-----------

Joël Lebeaume

Les « travaux manuels éducatifs » pour les jeunes élèves du premier cycle.....	80
Les travaux manuels pratiques pour les élèves des classes de fin d'études.....	83
L'enseignement ménager des jeunes filles dans les enseignements post-élémentaires	85
L'émergence d'un corps professoral pour une éducation technique et une discipline scolaire	89

Chapitre 6 – L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE : UNE DISCIPLINE ENTRE RÉFORMES INSTITUTIONNELLES ET DÉBATS PROFESSIONNELS (1945-1958)	91
---	-----------

Michaël Attali et Jean Saint-Martin

Une dynamique réformatrice.....	92
Une pluralité d'acteurs.....	94
Un espace pédagogique atomisé	98

Chapitre 7 – L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DES SCIENCES NATURELLES DANS LES ANNÉES 1950 : UN NOUVEL ENSEIGNEMENT MODERNE.....	101
--	------------

Pierre Savaton

L'enseignement secondaire des sciences naturelles à la Libération: la continuité	102
De l'expérience des classes nouvelles à la création de la section M'	103
Un enseignement continu dans le second cycle	106
Nouvel enseignement, nouveaux besoins, nouveaux enseignants	108
La section M' : une innovation contestée.....	111

Chapitre 8 – MATHÉMATIQUES MODERNES ET MÉTHODES ACTIVES : LES AMBITIONS RÉFORMATRICES DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES DU SECONDAIRE SOUS LA QUATRIÈME RÉPUBLIQUE.....	115
<i>Renaud d'Enfert</i>	
Un contexte favorable	116
Donner aux mathématiques la place qui leur revient	119
Moderniser les contenus, renouveler les méthodes.....	121
Un début de réforme effective, malgré les oppositions?	125
 Chapitre 9 – RÉNOVER L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES, LA DYNAMIQUE INTERNATIONALE DES ANNÉES 1950.....	131
<i>Hélène Gispert</i>	
La Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement mathématique: l'enjeu des structures en mathématiques et en psychologie de l'enfant	131
La Commission internationale de l'enseignement mathématique: le rôle social des mathématiques et du mathématicien.....	138
L'Organisation européenne de développement économique (OECE): rendre plus efficace l'enseignement des sciences et des techniques.....	140
Le Bureau international de l'éducation, l'UNESCO et leurs recommandations: la formation mathématique est un bien et un droit pour tout être humain	141
 Chapitre 10 – PROFESSEUR DE LETTRES OU PROFESSEUR DE FRANÇAIS ? LES ENJEUX PÉDAGOGIQUES DE LA MISE EN PLACE DU CURSUS DE LETTRES MODERNES (1946-1959).....	145
<i>Clémence Cardon-Quint</i>	
La création du cursus de lettres modernes: une conséquence imprévue de la réforme Carcopino	146
<i>Transformation des EPS et réforme du recrutement des professeurs de français.....</i>	146
<i>La mise en place d'un cursus moderne pour les professeurs de français: un impératif administratif, politique et pédagogique</i>	147
<i>La licence de lettres et littérature modernes: le règne du provisoire</i>	149
Humanités classiques, humanités modernes ou français? Trois conceptions de l'enseignement du français dans le second degré ...	150
<i>Langues anciennes et culture française: les bienfaits conjugués de la distance et de la proximité.....</i>	150

<i>Les humanités modernes ou l'invention de la culture moderne</i>	151
<i>Le français, discipline autonome</i>	152
L'agrégation de lettres modernes : une formule de compromis.....	154
<i>L'agrégation de lettres modernes, fruit du compromis et de la nécessité...</i>	154
<i>Les moyens et les fins de l'enseignement du français : des incertitudes durables</i>	155
Chapitre 11 – LA REVUE <i>TECHNIQUE, ART, SCIENCE</i>, 1944-1955 :	
ENTRE PÉDAGOGIE ET DISCIPLINES	159
<i>Jean Lamoure</i>	
Humanisme technique et pédagogies nouvelles : deux discours complémentaires	161
Des valeurs communes	164
L'autonomie du disciplinaire	165
L'effacement du pédagogique.....	166
Chapitre 12 – L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS À L'ÉCOLE PRIMAIRE DE 1945 À 1960 : ENTRE STABILITÉ ET DOUTES	169
<i>Marie-France Bishop</i>	
L'apparente stabilité de la discipline entre 1945 et 1960	169
Un élément de changement entre 1950 et 1959 : le renforcement de l'enseignement grammatical.....	172
Redéfinir les fondamentaux de la discipline, à partir des années 1950	174
Un enseignement en débats	177
Chapitre 13 – L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE PRIMAIRE DANS LES ANNÉES 1950 : UNE DIFFICILE MUTATION	183
<i>Muriel Guedj et Pierre Kahn</i>	
Des prescriptions ambiguës	184
<i>Une reconnaissance confirmée ?</i>	184
<i>...Ou l'ancrage dans la tradition ?</i>	185
<i>Le retour du « disciplinaire »</i>	189
L'organisation des pratiques : toujours l'ambiguïté?.....	190
<i>Entre tradition et frémissements rénovateurs : les manuels de sciences à la croisée des chemins</i>	191

<i>Le relais des instructions officielles : les conférences pédagogiques des années 1950</i>	193
Enseignement des sciences et dualité scolaire	196
ÉLÉMENTS DE BIBLIOGRAPHIE	199
INDEX DES NOMS DE PERSONNES	205