

---

## TABLE DES MATIÈRES

---

LISTE DES CONTRIBUTEURS .....	5
INTRODUCTION.....	7
<i>Renaud d'Enfert et Pierre Kahn</i>	
Une nouvelle conjoncture scolaire.....	8
Des disciplines scolaires en voie de rénovation, mais en ordre dispersé .....	13
Une unité de sens et de projet ? .....	16
<b>Chapitre 1 – MODERNISATION ÉCONOMIQUE ET RÉFORME PÉDAGOGIQUE</b>	
<b>LA RENCONTRE DES PARTISANS DE L'ÉDUCATION NOUVELLE ET DES ÉCONOMISTES</b> <b>AU DÉBUT DE LA CINQUIÈME RÉPUBLIQUE.....</b>	21
<i>Vincent Troger</i>	
Le renouvellement des cadres de l'action politique au début du gaullisme et ses effets sur la politique scolaire .....	21
<i>L'influence de la pensée technocratique.....</i>	22
<i>L'éducation et l'économie .....</i>	23
De l'investissement économique dans l'éducation aux méthodes actives : la voie étroite des pédagogues ?.....	26
<i>La distribution des aptitudes au service de l'économie .....</i>	26
<i>L'improbable synthèse des « aspirations idéalistes »         et des « nécessités pratiques » .....</i>	27
<b>Chapitre 2 – UNE RÉFORME COMPLEXE ET POLÉMIQUE :</b>	
<b>LA RÉNOVATION DU FRANÇAIS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE 1963 À 1972 .....</b>	35
<i>Marie-France Bishop</i>	
Aux origines de la rénovation du français .....	36
<i>Une approche traditionnelle de la réforme du français.....</i>	37
<i>Une représentation novatrice de la réforme .....</i>	38

Deux textes pour une réforme : le Projet d'instructions et le Plan de rénovation.....	40
<i>Le Projet d'instructions de la commission Rouchette</i> .....	41
<i>Le Plan de rénovation</i> .....	43
La polémique autour de la rénovation du français.....	45
<i>Deux conceptions de la démocratisation</i> .....	46
<i>Quelle langue enseigner et comment l'enseigner</i> .....	48
<i>La spontanéité et l'autorité</i> .....	49
<b>Chapitre 3 – UNE RÉFORME AMBIGUË : L'INTRODUCTION DES</b>	
<b>« MATHÉMATIQUES MODERNES » À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE (1960-1970).....</b>	<b>53</b>
<i>Renaud d'Enfert</i>	
Rénover le programme de calcul de 1945 : une « nécessité » curriculaire et disciplinaire.....	54
<i>Un enseignement jugé inadapté et dépassé</i> .....	55
<i>Les mathématiques modernes jugées nécessaires, même au primaire ...</i>	59
Des premiers projets au programme de « mathématiques » de 1970 .....	64
<i>Entre l'urgence et le long terme : les travaux de la commission</i> <i>Lichnerowicz</i> .....	64
<i>Le nouveau programme de « mathématiques » de 1970 :         rupture ou continuité ?</i> .....	68
<b>Chapitre 4 – À LA RECHERCHE D'ENSEIGNEMENTS DIFFÉRENCIATEURS</b>	
<b>POUR LA SCOLARITÉ PROLONGÉE : DES TRAVAUX MANUELS ÉDUCATIFS</b>	
<b>À LA TECHNOLOGIE.....</b>	<b>75</b>
<i>Joël Lebeaume</i>	
École moyenne : diversité des élèves, orientation et nouveaux enseignements .....	75
Des nouveautés pour le cycle d'observation .....	79
<i>Les travaux manuels éducatifs</i> .....	79
<i>Les travaux scientifiques expérimentaux</i> .....	81
<i>Pour des travaux scientifiques et manuels</i> .....	82
<i>Des suggestions différenciatrices pour l'école moyenne</i> .....	84
La technologie de l'enseignement moderne .....	85
Des innovations parallèles et des transformations collatérales pour le cycle d'orientation.....	87

<i>L'enseignement ménager et l'économie domestique</i> .....	88
<i>Les travaux manuels artisanaux et les loisirs créatifs</i> .....	90
<i>L'invention d'un enseignement transitoire, terminal et préprofessionnel ...</i>	93
Préfigurations d'un avenir proche .....	96
<b>Chapitre 5 – RÉFORMES DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET RÉNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES ANNÉES 1960 : LE CAS DES CLASSES DE TRANSITION</b> .....	99
<i>Marie-France Bishop, Renaud d'Enfert, Catherine Dorison, Pierre Kahn</i>	
La mise en place .....	100
<i>Le cycle terminal dans le schéma de la réforme Berthoin (1959-1961) : une réalisation qui peut attendre</i> .....	100
<i>Cycle transition-pratique et démocratisation de l'enseignement : le « moment » Capelle (1961-1964)</i> .....	102
Un modèle pédagogique original.....	105
<i>Activités de « rattrapage » et activités « d'éveil »</i> .....	106
<i>Un enseignement fondé sur l'étude de « situations »</i> .....	107
Une pédagogie alternative, mais pour quels élèves ? .....	110
Le temps du soupçon .....	114
<i>Quel bilan à la fin de la décennie ?</i> .....	114
<i>Les classes de transition : une filière ségrégative ?</i> .....	115
<b>Chapitre 6 – L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES NATURELLES DANS LES ANNÉES 1960 : ENTRE RÉFORMES, RÉVOLUTION ET RECONNAISSANCE</b> .....	121
<i>Pierre Savaton</i>	
Une réforme des structures : la place des sciences naturelles dans les plans d'études .....	122
<i>Stabilité dans le premier cycle</i> .....	122
<i>Conquête du second cycle</i> .....	126
Contenus et méthodes : un appel à une révolution.....	127
<i>Une évolution des méthodes</i> .....	128
<i>Un conservatisme des programmes</i> .....	129
Un enseignement en quête de reconnaissance .....	134
<b>Chapitre 7 – LA SPORTIVISATION DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE : DES VOIES DE RÉFORMES RENOUVELÉES</b> .....	141
<i>Michaël Attaliet Jean Saint-Martin</i>	
La réforme officielle.....	142

L'implication des enseignants.....	146
Un consensus sportif, fondement d'un renouvellement pédagogique....	150
<b>Chapitre 8 – 1968, LE BEP : UN NOUVEAU DIPLÔME, DE NOUVELLES AMBITIONS POUR LES MATHÉMATIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE COURT .....</b>	<b>153</b>
<i>Xavier Sido</i>	
Un premier élément de changement : la différence de finalité professionnelle entre CAP et BEP.....	155
<i>Le CAP : un diplôme monovalent et pratique .....</i>	155
<i>Le BEP : un diplôme polyvalent à la fois pratique et théorique .....</i>	156
<i>Le remaniement de l'enseignement des mathématiques .....</i>	158
Un deuxième facteur d'évolution : l'allongement de la durée de la scolarité couplée à l'orientation en fin de troisième.....	161
<b>Chapitre 9 – QUELS PROFESSEURS POUR UN NOUVEL ENSEIGNEMENT : LA TECHNOLOGIE ? .....</b>	<b>165</b>
<i>Martine Paindorge</i>	
Une mise en place confiée d'abord principalement à l'enseignement technique (1962-1964).....	167
Une prise en charge ouverte à d'autres corps professoraux (1964-1967) .....	170
Une prise en charge assurée progressivement par les physiciens (1967-1970) .....	172
<b>Chapitre 10 – DES SYNDICATS ENSEIGNANTS FACE AUX RÉFORMES DES ANNÉES 1960.....</b>	<b>179</b>
<i>Marinette Solais</i>	
Les structures : démocratisation et organisation de l'enseignement moyen.....	180
<i>Le SNI et le SNES : démocratisation « primaire »     versus démocratisation « secondaire » .....</i>	180
<i>LE SGEN : l'autre héritier du plan Langevin-Wallon.....</i>	184
Quels contenus et quelle pédagogie dans un second degré démocratisé ? .....	186
ÉLÉMENTS DE BIBLIOGRAPHIE.....	191
INDEX DES NOMS DE PERSONNES .....	197