

Table des matières

Liste des auteurs	5
Préface. Les sports de combat comptent parmi les plus éducatifs	7
> <i>Gilles Bui-Xuân</i>	
Introduction	15
> <i>Jean-Nicolas Renaud & Jean-François Loudcher</i>	
Arts de la guerre, arts martiaux, arts et sports de combat : une réflexion épistémologique et anthropologique	21
> <i>Jean-François Loudcher</i>	
Introduction : un problème méthodologique et épistémologique	21
Arts de la guerre et art martiaux : entre vie et mort, une spécificité distinctive ?	23
Arts martiaux, sports et arts de combat : compétition, rituels et records	25
Compétition.....	25
Spécificité rituelle	27
Record	31
Institutionnalisation et processus de civilisation	33
Institutionnalisation.....	33
Processus de civilisation	35
La leçon de boxe sur les quatre faces de Joinville : un modèle original.....	39
Duel et self-défense : fin ou renaissance de l'Homme ?	42
Le duel au XIX ^e siècle en France	42
Les pratiques d'autodéfense	43
Conclusion	46

Les activités physiques de combat modernes comme moyen d'éducation. Une nécessité de nos sociétés contemporaines vue à travers l'exemple de la France	49
<i>> Jean-François Loudcher</i>	
Introduction	49
La prise en compte éducative des activités modernes de combat (XIX^e siècle-début XX^e siècle)	53
Formation des États-nations et dimension humaine des pratiques de combat.....	53
D'une culture corporelle l'autre à travers la comparaison entre boxe anglaise et boxe française	54
Modèle de Joinville et katas de karaté: éducation ou formation ? (1865-1914).....	58
La problématique du sur-homme dans l'éducation par les arts et les sports de combat (1890-1970)	61
Sportivisation des activités de combat et normalisation éducative.....	61
Les débuts de l'intégration scolaire des pratiques de combat.....	69
Le nouvel ordre éducatif des activités de combat modernes (1970-2010)	75
Du sur-humain au sur-homme	75
Les activités de combat à l'école	83
Conclusion	88
Les activités de combat sont-elles éducatives? Réponse à la lumière de la didactique clinique en EPS	93
<i>> André Terrisse</i>	
Introduction	93
Problématique de recherche et orientation scientifique	94
Résultats de recherche observés in situ et au cas par cas	96
Le mode d'intervention, révélateur des conceptions de l'enseignement... et de l'activité.....	96
L'importance des filtres personnels à l'enseignement.....	98
La question de la référence dans l'enseignement du karaté en EPS.....	99
L'appropriation du savoir par l'élève en cours d'EPS en lutte.....	101
Conclusion et discussion	102

Les arts martiaux pour enseigner l'autorégulation et l'ajustement social	105
<i>> Éric Margnes & Jean-Pierre Famose</i>	
Introduction	105
Les arts martiaux, un art du contrôle	106
Le développement de l'autorégulation et ses vertus éducatives	108
L'influence d'un enseignement traditionnel du taekwondo	109
Présentation de l'expérience	109
Les hypothèses	110
Les modalités d'enseignement et d'apprentissage	110
Mesures	111
Résultats	112
Commentaires	112
Enseignement traditionnel ou moderne des arts martiaux: effets différentiels	113
Du point de vue de l'intégration sociale	113
Du point de vue de la motivation	114
Conclusion	115
Immersion au sein des arts martiaux japonais: animation ou éducation?	117
<i>> Yves Leloup</i>	
Une expérience innovante au sein de l'internat des îles	118
Le choix d'une pratique associant judo et ju-jitsu	119
Choix des modes de fonctionnement et d'organisation matérielle	120
Des contenus d'entraînement placés sous le signe des arts martiaux	121
Questionnement théorique: des arts martiaux pour quels objectifs?	122
Caractéristiques comportementales de nos internes polynésiens	123
Besoins scolaires et cadre conceptuel du judo éducatif.....	125
Une ambiance progressivement mise en place	126
Changements comportementaux et bilan éducatif	127
Quels résultats en termes d'évolution comportementale?.....	128

Un modèle qui, cependant, rebute certains élèves	129
Ces progrès sont-ils imputables à la pratique des arts martiaux?	130
Conclusion	132
Le judo comme éducation physique? Kano et Coubertin face à la nouvelle marche du monde	133
> <i>Jean-Nicolas Renaud, Éric Monnin & Jean-François Loudcher</i>	
Aux racines du judo	134
La ligne «coubertinienne» du sport éducatif	139
Vers la consécration olympique du judo	145
Conclusion	148
La promotion d'un judo éducatif par la fédération française de judo entre 1968 et 1990. Le rôle des méthodes d'enseignement fédérales	151
> <i>Haimo Groenen</i>	
La promotion d'un judo sportif éducatif pour la jeunesse : la méthode française	153
Enseignement et formation : domaines privilégiés dans la politique fédérale	153
L'élaboration de nouvelles méthodes d'enseignement fédérales pour la jeunesse	155
Le judo fédéral : une action éducative plurielle en direction de la jeunesse	157
Les enjeux de pouvoir identitaires et sportifs qui sous-tendent la politique éducative	159
Faire face à la baisse de la croissance fédérale et aux concurrences externes	159
Rénover l'enseignement pour préserver les fondements axiologiques du judo	161
Concilier le judo de masse et le haut niveau : vers un judo éducatif et de loisir	163
Conclusion : entre l'offre et la demande, entre traditions et innovations	165

La dimension éducative des arts martiaux sundanais	167
> <i>Gabriel Facal</i>	
La transmission du <i>penca</i> dans le village de Rancalame	168
Le processus d'apprentissage	168
Les relations statutaires de l'école de <i>penca</i>	169
Les relations du village au politique et à l'autorité	170
Les branches et les liens institutionnels de l'école	
Cimande Pusaka Medal	171
Des transpositions liées à des enjeux politiques	171
Les différents types de groupes de pratique du <i>penca</i> à Banten...	171
La ségrégation entre la pratique et les valeurs	
du <i>penca</i> à Banten	173
Une survalorisation des techniques du <i>penca</i>	173
Une survalorisation des valeurs relatives au <i>penca</i>	174
Les limites éducatives des systèmes de formation restreinte	174
Le morcellement de la transmission	174
Les relations sociales face à la formation des individus	175
Système éducatif et modalités restreintes de l'apprentissage ...	175
Conclusion	176
La dimension éducative des arts martiaux en Indonésie.	
Contextes javanais, musulman et séculier	177
> <i>Jean-Marc de Grave</i>	
Introduction	177
L'apprentissage javanais	179
Éducation javanaise traditionnelle et représentation <i>nyantri</i>	179
Apprentissage, mariage et maison	180
<i>Ngèlmu</i> : « rechercher et apprendre de façon active »	181
Le cas des écoles coraniques	182
Des communautés religieuses indo-javanaises	
aux écoles musulmanes	182
<i>Pencak</i> et écoles coraniques dans la première moitié	
du xx ^e siècle	182
Développement contemporain dans les écoles musulmanes	183
Le <i>pencak</i> dans les autres contextes religieux	185

Lien des arts martiaux indonésiens à l'éducation moderne	186
Le mouvement éducatif nationaliste Taman Siswa (TS)	186
Le lycée Taruna Nusantara.....	189
Développement général en contexte scolaire et universitaire	190
Conclusion	192
Des maux du corps pour éduquer. La douleur physique générée par la savate boxe française: une médiation éducative à l'essai des mineurs délinquants	195
> <i>Omar Zanna</i>	
La délinquance juvénile en débat	196
Des jeunes en rupture de ban	198
L'euphémisation de la conséquence de l'acte délinquant.....	199
Les questionnements et la problématique	200
Une anesthésie momentanée de l'empathie.....	200
Cadre général de la recherche	201
L'expression de la douleur comme mode de communication.....	203
Les méthodes de recueil des données au cours des séances	203
La SBF: un support privilégié pour solliciter l'empathie chez les mineurs de justice	205
Les douleurs du débutant en SBF, une aubaine pour solliciter l'empathie.....	205
Quatre séances consécutives de SBF pour renforcer le processus d'empathisation	206
Le test d'empathie confirme les transformations observées	209
Conclusion	212
Les sports de combat et les arts martiaux, moyens contextuels de redéfinition du statut de jeune femme de milieu populaire	215
> <i>Anne Tatu-Colasseau</i>	
Introduction	215
Un ordre social masculin à l'origine d'une invisibilité des jeunes femmes dans les loisirs	222
Les sports masculins prétextes à une émancipation sous contrôle	226
Le karaté comme pratique martiale éducative	230

Conclusion	233
Des adolescents travaillés au corps. L'usage des activités physiques de combat dans un Institut thérapeutique éducatif et pédagogique	237
> <i>Carine Guerandel & Samuel Julhe</i>	
Présentation de l'enquête	239
Contrôler les corps pour transformer les esprits	242
Un espace de pratique sous contrôle	242
Déconstruire la violence physique	245
Effet du dispositif : une violence maîtrisée ?	250
S'investir pour accroître son capital symbolique	250
Entre stigmatisation institutionnelle et valorisation sportive.....	251
Des stratégies de résistance.....	253
Apprendre à «refuser de tomber dans le piège de la violence»....	255
Conclusion	256
Enseignement des sports de combat. Apprentissage utilisant des mécanismes d'induction, apprentissage à la citoyenneté ...	259
> <i>Michel Calmet & Emerson Franchini</i>	
Introduction	259
Apprentissage utilisant des mécanismes d'induction, méthodes actives d'éducation	262
Apprentissage du judo : rapport à l'activité	267
Apprentissage du judo : rapport à la technique et son acquisition	270
Conclusion	277
Bibliographie et sources	279
Bibliographie	279
Articles	279
Ouvrages	291
Mémoires universitaires	299
Webographie	301