
TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION. VERS UNE INTÉGRATION DYNAMIQUE DE LA COGNITION ET DE LA MOTIVATION	5
Chapitre 1. L'APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ, OBJET ET ENJEUX	9
Autonomie et effort, deux concepts liés	10
<i>Les raisons de l'effort</i>	11
<i>L'effort et sa matérialisation</i>	13
Un double ancrage cognitif et motivationnel	15
<i>La fixation des buts: une régulation proactive cognitive et motivationnelle</i>	16
<i>L'autoévaluation, la dimension métacognitive</i>	17
<i>Des stratégies de contrôle de la motivation et de l'effort</i>	17
Motivation et autorégulation: une relation d'interdépendance	18
<i>La motivation, précurseur de l'apprentissage autorégulé</i>	19
<i>L'autonomie par rapport à la motivation initiale: les processus volitionnels</i>	19
<i>La motivation, résultat de l'apprentissage autorégulé</i>	21
Autorégulation et autodirection	23
Conclusion	25
Chapitre 2. LES MODÈLES EN PRÉSENCE	27
Winne, l'héritage cognitif	27
Pintrich, ou l'influence des buts de compétence	29
Boekaerts: l'irruption du soi et de l'émotion	31
Zimmerman, l'approche sociocognitive	34
Les modèles pionniers de la volition	38
<i>Le retour d'un concept controversé</i>	38

<i>Kuhl: le contrôle de l'action et l'orientation vers l'état.....</i>	39
<i>Heckhausen et Gollwitzer: phases de l'action et intentions d'exécution</i>	42
Corno: les apprentissages scolaires, une affaire de volition.....	44
Conclusion	47
Chapitre 3. PROPOSITIONS POUR UN CADRE THÉORIQUE COMMUN.....	49
La linéarité de l'activité mise en question.....	49
<i>Une activité structurée en trois temps</i>	49
<i>Volition et motivation: une séparation excessive</i>	51
Des buts multiples: apprendre et conforter l'estime de soi.....	53
<i>L'entrelacs des opérations cognitives et des représentations de soi.....</i>	53
<i>La protection de l'estime de soi, le versant défensif de l'autorégulation</i>	55
Une régulation à la fois volontaire et non consciente.....	58
<i>Croyances épistémiques et représentations de soi: les automatismes</i>	
<i>à l'œuvre</i>	58
<i>Complémentarité et antagonisme</i>	59
Une diversité d'émotions à réguler.....	63
<i>Omniprésence de l'émotion, absence des émotions</i>	63
<i>La théorie des émotions en contexte d'apprentissage de Pekrun</i>	64
<i>L'hypothèse d'une expérience émotionnelle liée à l'effort</i>	67
<i>Des émotions en contexte</i>	70
Conclusion	72
Chapitre 4. LES STRATÉGIES D'AUTORÉGULATION, LE VERSANT COGNITIF ...	73
Une dynamique conflictuelle au cœur de l'autorégulation.....	73
Les stratégies d'apprentissage	74
<i>La trilogie reine: répétition, organisation, élaboration.....</i>	75
<i>L'effet des stratégies d'apprentissage sur les performances.....</i>	77
<i>Stratégies profondes/stratégies de surface: une opposition réductrice..</i>	79
<i>Un continuum de stratégies d'apprentissage</i>	83
Le contrôle de l'activité d'apprentissage.....	85
<i>Le niveau déclaratif: le savoir conditionnel associé aux stratégies</i>	85
<i>Le niveau procédural: le contrôle métacognitif.....</i>	86
Conclusion	89

Chapitre 5. LE CONTRÔLE DE L'EFFORT ET LES STRATÉGIES VOLITIONNELLES	91
À la recherche d'une logique pour construire une taxonomie.....	91
Les processus cachés: le contrôle des états internes.....	93
<i>Le contrôle des croyances motivationnelles</i>	95
<i>Le contrôle des émotions</i>	97
<i>Régulation de la motivation, régulation de l'émotion:</i> <i>deux faces de la même pièce</i>	99
Le non interne: le contrôle du contexte d'apprentissage.....	101
<i>L'environnement matériel, les ressources disponibles,</i> <i>le choix du moment</i>	101
<i>Les vertus de la procrastination</i>	103
Conclusion.....	104
Chapitre 6. LE VERSANT DÉFENSIF DE L'AUTORÉGULATION	107
Définition et fonction des stratégies défensives.....	107
Taxonomie des stratégies défensives.....	108
Les stratégies d'autohandicap.....	112
<i>Réduire le temps disponible pour travailler</i>	112
<i>La double fonction de l'autohandicap</i>	113
Conclusion.....	114
Chapitre 7. LE POIDS DES SITUATIONS	117
Les conditions de réalisation de la tâche.....	118
<i>Temps et ressources limités: la situation d'examen</i>	120
<i>La spécificité du travail de groupe</i>	121
Le niveau de structuration de la tâche.....	122
<i>Les effets de la structuration de la tâche</i>	122
<i>Trois niveaux de structuration des tâches</i>	123
<i>L'apprentissage par le texte</i>	125
La structure des interactions enseignant/apprenants.....	126
<i>Les règles régissant l'interaction enseignant/apprenants</i>	126
<i>Un autre aspect du contexte: la qualité perçue du travail demandé</i>	127
Conclusion.....	129

Chapitre 8. LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES D'AUTORÉGULATION ...	131
L'observation de soi.....	132
<i>Auto-observation du processus versus auto-observation du résultat ...</i>	133
<i>L'incitation à l'observation de soi.....</i>	135
Des pratiques d'accompagnement individualisé ou groupal	137
Soutenir l'autonomie... jusqu'à un certain point	139
Conclusion: un enrôlement problématique des enseignants.....	143
CONCLUSION.....	145
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	151
INDEX THÉMATIQUE	173
INDEX DES AUTEURS	177