

## Table des matières

<b>Pour profiter de ce livre...</b> .....	5
-------------------------------------------	---

### *Chapitre 1*

<b>Apprendre à lire : quelques repères</b> .....	7
Les différents systèmes d'écriture .....	7
Qu'est ce qu'apprendre à lire dans un système d'écriture alphabétique? .....	8
La compréhension du principe alphabétique .....	9
Les systèmes orthographiques et l'apprentissage de la lecture	11
Les prédicteurs de la réussite en lecture et leur évolution	13
Conclusion .....	15
<i>Résumé du chapitre 1</i> .....	16

### *Chapitre 2*

<b>Lecture et habiletés reliées à la lecture dans la dyslexie</b> .....	17
Témoignage .....	17
Bref historique .....	18
Comment est définie la dyslexie? .....	19
Caractéristiques des études présentées dans ce chapitre .....	20
Les déficits en lecture des dyslexiques .....	22
Présentation .....	22
Études de groupes .....	25
Études de séries de cas (ou études de cas multiples) .....	33
Déficits dans les habiletés phonologiques reliées à la lecture .....	38
Études avec des groupes indifférenciés de dyslexiques .....	39

Études avec des dyslexiques présentant des profils dissociés	40
Données longitudinales : enfants issus ou non de familles de dyslexiques .....	41
Synthèse des résultats sur les déficits des habiletés phonologiques reliées à la lecture .....	43
Conclusions .....	43
<i>Résumé du chapitre 2</i> .....	46

### *Chapitre 3*

#### **Lecture et habiletés en lecture**

#### **de l'enfant présentant un trouble spécifique du langage oral** .....

Quelques précisions .....	47
Définition des troubles spécifiques du langage oral .....	47
Définition générale .....	47
Caractéristiques du TSLO .....	49
Problèmes posés par la définition .....	51
Suivi de cohortes à long terme .....	53
Présentation .....	53
L'étude longitudinale de Bishop (1987-2000) .....	53
La prédiction de troubles de lecture chez les enfants présentant des troubles du langage .....	55
Les prédicteurs du niveau atteint en lecture .....	58
Conclusions .....	59
<b>Les difficultés de lecture des enfants et adolescents ayant des troubles spécifiques du langage ...</b>	59
Reconnaissance de mots écrits et compréhension en lecture	59
La reconnaissance de mots écrits .....	61
Compréhension écrite .....	63
L'importance des déficits dans les composantes de la lecture	67

La question du lien entre langage oral et langage écrit .....	69
Conclusions .....	72
<i>Résumé du chapitre 3</i> .....	73

#### *Chapitre 4*

<b>Apprendre à lire avec une déficience auditive ...</b>	75
La déficience auditive .....	75
Données épidémiologiques .....	75
Méthodes de communication .....	77
Lecture et surdité .....	79
L'implant cochléaire et ses effets sur le développement linguistique .....	80
IC et développement du langage .....	80
Implants cochléaires et représentations phonologiques .....	83
Implants cochléaires et lecture .....	86
Implants cochléaires et orthographe .....	88
Effet de la méthode de communication .....	90
Lecture et langue des signes .....	92
Facteurs prédictifs de l'acquisition de la lecture et de l'orthographe .....	97
Conclusions .....	100
<i>Résumé du chapitre 4</i> .....	102

#### *Chapitre 5*

<b>Quelques conclusions</b> .....	103
<b>Lexique</b> .....	109
<b>Bibliographie</b> .....	111