

Table des matières

LISTE DES CONTRIBUTEURS.....	5
LISTE DES SIGLES.....	7
INTRODUCTION.....	9
LA NON-DISCRIMINATION ET L'ACTION MUNICIPALE : EXPÉRIENCES ET PERCEPTIONS DES USAGERS ET DES AGENTS MUNICIPAUX	
<i>Ewa Bogalska-Martin, Aline Prévert.....</i>	15
Statuer sur le phénomène de discrimination.....	17
La non-discrimination comme principe de prévention active	22
Les expériences de discrimination au niveau municipal.....	26
Les municipalités étudiées	26
Formes d'expériences étudiées	27
Perceptions de situations de discrimination, postures des sujets interrogés.....	29
Expériences vécues – analyse de situations.....	32
La discrimination, un « fait social »	34
Trouver un interlocuteur de confiance en cas de discrimination	38
Conclusion	40
DISCRIMINATIONS : FAUT-IL MESURER POUR AGIR ?	
<i>Nadia Hamadache</i>	43
La difficulté d'identification des groupes discriminés.....	44
Les méthodes d'identification des groupes discriminés	48
La méthode d'identification « objective ».....	48
La méthode d'identification dite « d'appartenance »	50

Les techniques de mesure des différences de traitement	52
La recherche des liens de causalité	54
La neutralisation des variables explicatives	54
La part inexpliquée.....	54
Mesurer pour agir ?	55
Conclusion	57
DISCRIMINATION POSITIVE ET NON-DISCRIMINATION :	
LES PERSONNES HANDICAPÉES EN FRANCE	
<i>Alain Blanc</i>	59
Les principales caractéristiques de la discrimination positive concernant les personnes handicapées	60
Vers la non-discrimination	62
Conclusion	64
LA DISCRIMINATION DANS LES RECHERCHES SUR LA DÉLINQUANCE	
<i>Catherine Blatier</i>	67
Les filles dans la délinquance des mineurs et principaux facteurs différenciateurs	68
Les filles persistantes	73
Les filles qui associent la violence à leur délinquance	73
Existence des facteurs de vulnérabilité des filles	75
Facteurs de protection des filles	76
Un modèle qui reste à construire	77
LES ENFANTS PEUVENT-ILS APPRENDRE À NE PAS DISCRIMINER ?	
UN EXEMPLE DE PRÉVENTION DES CONDUITES SEXISTES	
<i>Martine Paulicand</i>	79
Socialisation différenciée et construction de l'identité de genre	80
Un exemple de prévention des conduites sexistes chez les enfants : le programme « Les P'tits Égaux »	86
Conclusion	89

LES ATTITUDES DE DISCRIMINATION VIS-À-VIS DE LA FEMME CADRE : UN EFFET DE LA CATÉGORISATION CROISÉE SUR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE	
<i>Élisabeth Doutré</i>	91
Catégorisation et construction identitaire	92
La catégorisation croisée	94
La différence de sexes et discrimination	95
Méthode	96
Procédure et matériel.....	96
Résultats.....	97
Discussion.....	100
Conclusion	102
Annexe	104
LA DISCRIMINATION PAR LE GENRE : UNE ILLUSTRATION PAR LE RÔLE DES FEMMES DANS LE RÈGLEMENT DES CONFLITS	
<i>Steven Coissard, Liliane Perrin-Bensabel</i>	107
Genre et conflits	110
Des faits	112
L'approche par le genre	114
Rappels historiques	117
Une structuration sociale et politique plus importante	120
Le rôle des femmes dans le développement	126
La reconnaissance des droits civiques et citoyens des femmes	127
Une contribution à la participation de la société civile aux stratégies et politiques régionales, nationales et internationales	128
Une participation importante au développement des sociétés	130
SOLUTIONS CRITIQUES POUR COMBATTRE LA DISCRIMINATION, L'OPPRESSION ET LA VIOLENCE DES JEUNES	
<i>Wendy M. Pullin, Karyn Cooper, Laurence Masse</i>	133

La violence des jeunes, la panique morale et la distanciation par rapport aux « autres dangereux »	134
Dans quelle mesure évitons-nous de prendre conscience de l'oppression des jeunes?.....	135
La « violence urbaine » sert-elle de moyen d'expression pour certains jeunes?.....	136
Toxicité sociale : comment la pauvreté et la violence sont-elles reliées?	138
Comment les psychologues contribuent-ils à la discrimination des jeunes comme « autres dangereux » dans les démocraties modernes?	141
Comment les psychologues peuvent-ils nous donner une meilleure vision des jeunes que nous avons autrement construits comme « mauvais enfants » ou « délinquants juvéniles »?	142
Quel espoir le point de vue psychologique critique/alternatif peut-il apporter aux jeunes pour qu'ils cessent d'être opprimés?.....	143
Des réponses significatives : les programmes apportant des solutions aux difficultés des jeunes participants	145
Dans quelle mesure l'enseignement critique/alternatif contribue-t-il à offrir des solutions pour contrer la violence des jeunes?.....	146
Quelles solutions innovatrices les psychologues et enseignants ont-ils apporté pour combattre la violence des jeunes en milieu scolaire?	148
Conclusion	150
BIBLIOGRAPHIE	153
SITOGRAFIE	171