

# Table des matières

---

<b>Introduction</b> .....	7
<b>Chapitre 1. Lire, comprendre et apprendre</b> .....	11
Lire et comprendre .....	13
<i>Les mécanismes de la lecture experte</i> .....	14
<i>Le langage et sa compréhension dans les sciences cognitives</i> .....	16
La compréhension des textes : des modèles symboliques à la cognition incarnée .....	26
<i>Qu'est-ce que comprendre un texte ?</i> .....	27
<i>Des stratégies pour comprendre : le modèle de construction</i> .....	33
<i>Activer et mémoriser des connaissances : l'inspiration connexionniste</i> .....	39
<i>L'hypothèse d'indexation : la mémoire inscrite dans l'expérience sensible ...</i>	45
<i>Quelques données d'imagerie cérébrale</i> .....	48
Conclusion .....	56
<b>Chapitre 2. L'acquisition du langage et l'apprentissage de l'écrit : un processus continu ?</b> .....	59
Perturbations dans le développement du langage et difficultés d'apprentissage de la lecture .....	60
<i>Le développement précoce du langage et l'apprentissage ultérieur de la lecture</i> .....	63
<i>Génétique, environnement et développement du langage</i> .....	67
<i>Les différences sociales, économiques et culturelles : un facteur environnemental important</i> .....	72
Programmes scolaires précoces renforcés et adaptation scolaire des élèves .....	74
<i>Le programme ABECEDARIAN</i> .....	76
<i>Le programme PARLER : Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réussir (Zorman, Bressoux et al., à paraître)</i> .....	79

Le développement du langage entre trois et cinq ans et les performances en lecture et en compréhension entre six et dix ans .....	82
<i>Les habiletés d'analyse du code oral et l'apprentissage de la lecture</i> .....	85
<i>Le langage oral et la compréhension en lecture</i> .....	88
<i>Questions en débat</i> .....	90
Conclusion .....	98

### Chapitre 3. Le développement de la compréhension :

<b>le rôle des connaissances</b> .....	101
Le vocabulaire et la compréhension .....	101
<i>L'hypothèse de qualité lexicale (Perfetti, 2007)</i> .....	101
<i>Le rôle du vocabulaire dans la compréhension en développement</i> .....	106
Les connaissances morphologiques et syntaxiques et la compréhension des phrases isolées .....	115
<i>Connaissances morphosyntaxiques, compréhension de phrases et compréhension de textes</i> .....	116
<i>L'influence de Chomsky et les recherches sur le développement syntaxique ...</i>	118
Structuration des textes et connaissances générales sur le monde .....	125
<i>La structure des textes : narrations et textes documentaires</i> .....	126
<i>Les textes documentaires</i> .....	131
<i>Connaissances expertes et structures thématiques</i> .....	135
<i>Interaction entre les structures textuelles et les connaissances expertes</i> .....	136
Conclusion .....	142

### Chapitre 4. Le développement de la compréhension :

<b>la construction de la cohérence</b> .....	143
Les inférences et leur développement .....	144
<i>Reconnaissance des structures de but, cohérence globale et inférences précoces</i> .....	146
<i>Cohésion et cohérence</i> .....	151
<i>Connaissances antérieures et inférences</i> .....	159
Contrôle et régulation de la compréhension des textes : l'acquisition de stratégies .....	165
<i>Le paradigme de détection d'erreurs pour étudier les capacités d'autoévaluation</i> .....	166
<i>La pensée à haute voix pour étudier les stratégies de compréhension</i> .....	168
Comment évaluer la compréhension des textes .....	176
<i>Qu'est-ce qu'un compreneur faible?</i> .....	176
<i>Problèmes d'évaluation et de diagnostic</i> .....	180
Conclusion .....	186

Chapitre 5. Questions pour l'enseignement : <b>former des lecteurs compétents</b> .....	187
La compréhension : cela s'apprend et s'enseigne... vers un enseignement explicite .....	188
<i>Les enseignements des enquêtes relatives aux performances         des systèmes éducatifs</i> .....	188
<i>Modèles cognitifs, conceptions de l'apprentissage et principes         pédagogiques</i> .....	191
Un enseignement de la compréhension fondé sur des données probantes .....	206
<i>Les recherches processus-produits – l'enseignement direct ou explicite</i> .....	206
<i>L'enseignement explicite de stratégies de compréhension en lecture</i> .....	213
Améliorer le langage oral et la compréhension en lecture des élèves de l'école primaire et du collège .....	214
<i>Le développement précoce du langage oral et l'enseignement         à l'école maternelle</i> .....	217
<i>Dispositifs éducatifs à l'élémentaire et au collège</i> .....	222
<i>Au-delà du texte unique et narratif, enseigner la compréhension du collège         à l'université</i> .....	229
Des dispositifs expérimentaux à leur mise en œuvre dans les classes .....	231
Conclusion .....	236
 <b>Conclusions et ouvertures</b> .....	 241
 <b>Bibliographie</b> .....	 249