



Samuel Bouak
Florian Petit

Examens

PRÉPARER LE DELF B2

Méthodologie des épreuves
de compréhension orale et écrite,
entraînements, corrigés

+
AUDIOS
EN LIGNE

NOUVEAU
DELF B2

PUG
FLE

Samuel Bouak et Florian Petit

PRÉPARER LE DELF B2

Méthodologie des épreuves de compréhension
orale et écrite, entraînements, corrigés

PUG
FLE

Table des activités

PARTIE 1

Préparer l'épreuve de compréhension orale

Zoom sur l'épreuve de compréhension orale

Activité 1. Découvrir les compétences évaluées au niveau B2.....	15
Activité 2. Découvrir les épreuves du DELF B2.....	17
Activité 3. Connaître les spécificités de l'épreuve.....	18
Activité 4. Synthétiser les informations sur l'épreuve de compréhension orale.....	19
Boîte à outils n° 1. Les différents types de QCM.....	19

FICHE 1. **Rechercher et comprendre les informations essentielles dans un document**.....

Activité 1. Faire des hypothèses à partir d'un questionnaire.....	21
Activité 2. Mobiliser ses connaissances lexicales.....	22
Activité 3. Faire des hypothèses à partir d'une introduction.....	24
Boîte à outils n° 2. Le vocabulaire de la radio.....	24
Activité 4. Comprendre le contexte général d'un document.....	25
Activité 5. Repérer le thème central d'un document.....	26
Boîte à outils n° 3. L'intonation.....	27
Activité 6. Repérer l'élément important dans une phrase avec l'intonation.....	27
Boîte à outils n° 4. La prise de notes.....	29
Activité 7. Prendre des notes.....	29
Activité 8. Repérer une information précise.....	30
Activité 9. Reformuler le contenu d'un document.....	30

FICHE 2. **Repérer et comprendre le point de vue d'un locuteur**.....

Activité 1. Reconnaître les différents types d'intervenants.....	31
Activité 2. Anticiper les propos des participants d'une émission.....	32
Activité 3. Repérer les arguments des participants à un débat.....	35
Activité 4. Comprendre la signification des connecteurs.....	36
Boîte à outils n° 5. Les connecteurs fréquents dans les documents radiophoniques.....	37
Activité 5. Faire des hypothèses et mettre en relation les idées d'un document.....	38

Activité 6. Repérer des opinions dans un long document	39
Boîte à outils n° 6. Exprimer son opinion, son accord et son désaccord	41
Activité 7. Comparer des points de vue	42
Activité 8. Comprendre des avis nuancés	42
Activité 9. Reformuler des avis nuancés	43
FICHE 3. S'approprier le discours radio et comprendre un débat.....	45
Activité 1. Imaginer les questions posées dans une interview	45
Activité 2. Comprendre les points abordés dans une émission (I)	45
Boîte à outils n° 8. Les types d'informations dans un document B2	47
Activité 3. Comprendre les points abordés dans une émission (II)	47
Activité 4. Distinguer des limites, des aides et des perspectives	48
Boîte à outils n° 9. Exprimer un obstacle ou une aide.....	50
Activité 5. Comprendre des perspectives.....	51
Boîte à outils n° 10. Exprimer des perspectives et des évolutions probables.....	52
Activité 6. Distinguer des points de vue.....	52
Activité 7. Comprendre un point de vue en détail	54
Boîte à outils n° 11. L'expression de la cause et de la conséquence	55
Activité 8. Distinguer la cause et la conséquence.....	57
Activité 9. Repérer des éléments précis dans un long monologue	58

PARTIE 2

Préparer l'épreuve de compréhension écrite

Zoom sur l'épreuve de compréhension écrite

Activité 1. Découvrir les compétences évaluées au niveau B2.....	69
Activité 2. Connaître les spécificités de l'épreuve de compréhension écrite	70
Activité 3. Synthétiser les informations sur l'épreuve de compréhension écrite	71
Boîte à outils n° 12. Répondre aux QCM dans le DELF B2	72

FICHE 1. Rechercher et comprendre les informations essentielles dans un texte.....

Activité 1. Déterminer l'idée générale d'un document à partir du titre.....	73
Activité 2. Faire des hypothèses à partir du titre et du questionnaire	76
Activité 3. Comprendre la signification des informations	79

Activité 4. Comprendre les informations essentielles à la première lecture	80
Activité 5. Comprendre l'enchaînement des idées dans un texte (I)	82
Activité 6. Comprendre l'enchaînement des idées dans un texte (II).....	84
Activité 7. Repérer les connecteurs logiques	85
Boîte à outils n° 13. L'expression de la concession et de l'opposition	86
Activité 8. Comprendre le lien logique entre deux parties d'une phrase	87
Activité 9. Comprendre les liens entre les idées	89
Activité 10. Comprendre une expression avec le contexte	89

FICHE 2. Comprendre les liens entre les parties dans un texte argumentatif..... 91

Boîte à outils n° 14. Les intervenants rencontrés dans les textes du DELF B2	91
Activité 1. Faire une première lecture rapide d'un document	92
Activité 2. Anticiper les informations d'un texte	95
Activité 3. Faire des hypothèses durant la lecture.....	95
Activité 4. Retrouver l'ordre chronologique des évènements	98
Activité 5. Retrouver les idées principales d'un texte (I)	99
Activité 6. Retrouver les idées principales d'un texte (II)	101
Activité 7. Distinguer les propos de plusieurs intervenants	103
Boîte à outils n° 15. La carte mentale	106
Activité 8. Faire la carte mentale d'un texte	108
Activité 9. Comprendre des documents en détail	110

FICHE 3. Comprendre des points de vue et des témoignages argumentés..... 113

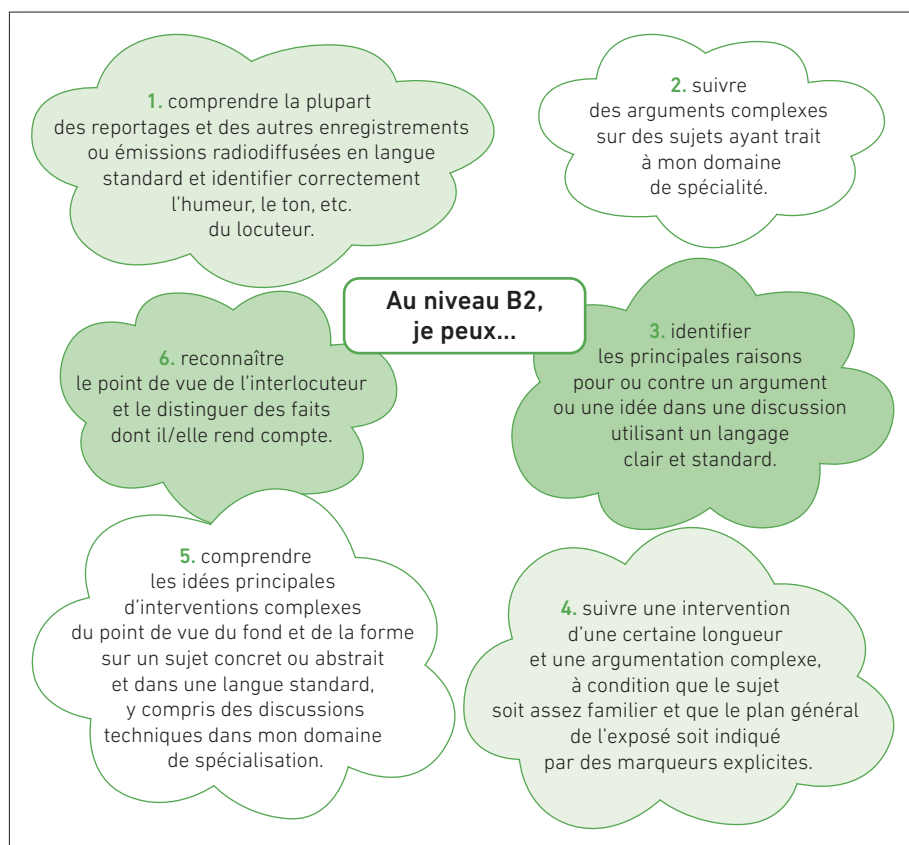
Boîte à outils n° 16. L'exercice 3 de compréhension écrite	113
Activité 1. Mobiliser ses connaissances sur une problématique (I)	114
Activité 2. Mobiliser ses connaissances sur une problématique (II)	116
Boîte à outils n° 17. La structure d'un témoignage	117
Activité 3. Déterminer le ton d'une personne	118
Boîte à outils n° 18. L'expression d'un avis	120
Activité 4. Comprendre plusieurs points de vue sur un même problème.....	121
Activité 5. Comprendre des témoignages	123
Activité 6. Comprendre des témoignages en détail	126
Activité 7. Distinguer des avis neutres	128
Boîte à outils n° 19. L'expression d'un avis neutre ou mitigé	130
Activité 8. Associer des opinions à des intervenants	131

Zoom sur l'épreuve de compréhension orale

Les activités de ce zoom vont vous permettre de mieux connaître les compétences attendues au niveau B2 et de vous familiariser avec les caractéristiques des épreuves du DELF B2, en particulier l'épreuve de compréhension orale. Une fois que vous aurez effectué ces activités, vous pourrez commencer à vous préparer à l'examen.

Activité 1. Découvrir les compétences évaluées au niveau B2

Connaissez-vous les compétences attendues au niveau B2 ?



Sources : *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*, Division des langues vivantes du Conseil de l'Europe, Éditions Didier, Paris (2001). <https://rm.coe.int/16802fc3a8> et *Volume complémentaire*, <https://rm.coe.int/cccr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5> (2018).

Vrai ou faux?

À l'aide de la présentation du niveau B2 page précédente, lisez les affirmations et cochez la bonne réponse.

Au niveau B2...

1. je suis capable de suivre sans difficulté un bulletin d'informations à la radio.
 Vrai Faux
2. je suis capable de comprendre les principaux avantages et les inconvénients d'un projet éducatif présenté par un journaliste.
 Vrai Faux
3. je suis capable de comprendre une émission scientifique spécialisée, même si je n'ai pas fait d'études dans le domaine des sciences.
 Vrai Faux
4. je suis capable de comprendre des émissions de radio dans lesquelles les invités ont un fort accent régional.
 Vrai Faux
5. je suis capable de comprendre si les personnes interviewées dans une émission de radio sont plutôt optimistes, pessimistes, critiques, ironiques, etc., même si je ne comprends pas dans le détail tout ce qui est dit.
 Vrai Faux
6. je suis capable de comprendre sans difficulté une conférence scientifique lors d'un congrès.
 Vrai Faux

Activité 2. Découvrir les épreuves du DELF B2

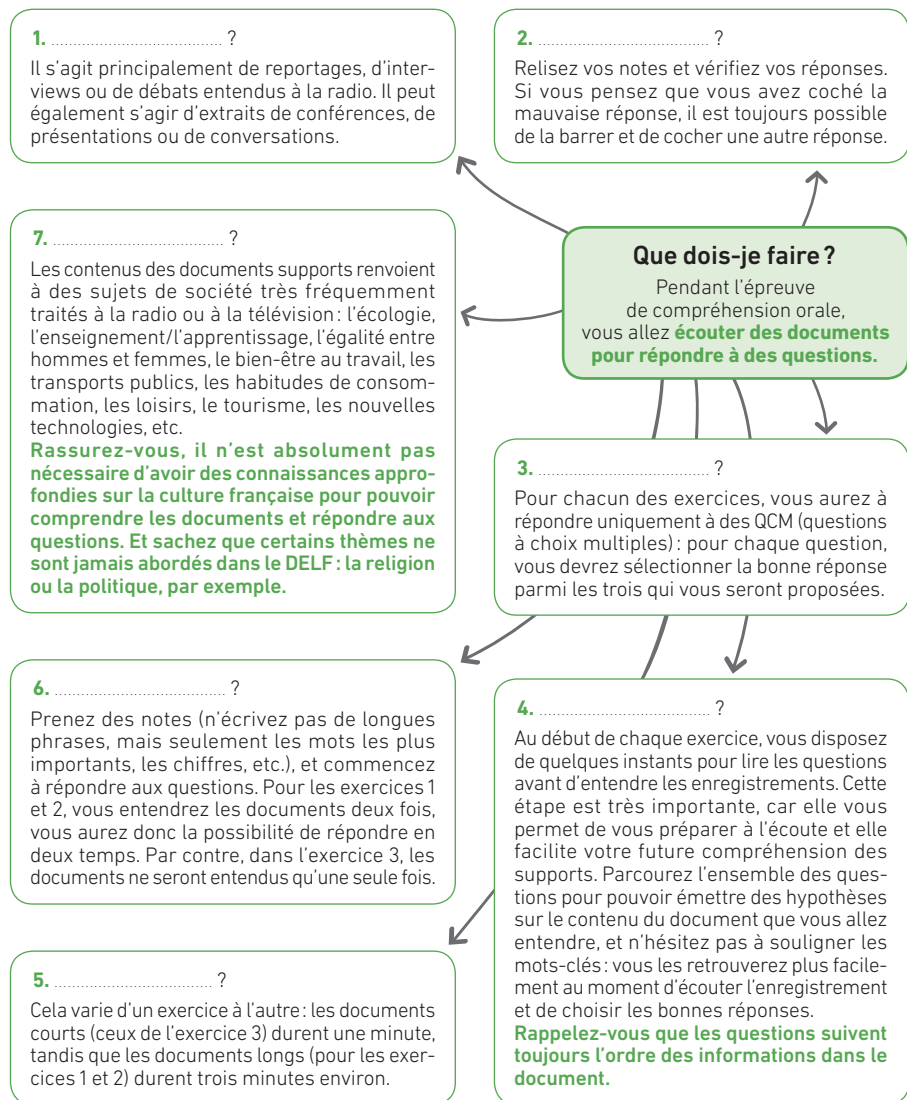
À partir de ce que vous avez lu sur le DELF B2 pages 5-6, reliez les débuts et fins de phrases.

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Pour l'épreuve de production orale... | ● | ● | a. sont toutes notées sur 25 points. |
| 2. Quand je passerai l'épreuve de compréhension orale... | ● | ● | b. je devrai lire plusieurs documents. |
| 3. Quand je passerai l'épreuve de compréhension écrite... | ● | ● | c. des personnes donnent leur point de vue à la radio. |
| 4. L'épreuve de compréhension orale... | ● | ● | d. je serai seul(e) face au jury. |
| 5. Les quatre épreuves de l'examen... | ● | ● | e. je n'obtiendrai pas mon diplôme. |
| 6. En obtenant une note de 4,5 sur 25 à l'une des épreuves mais 50 sur 100 au total... | ● | ● | f. il y a surtout des articles de presse. |
| 7. Dans les documents supports pour la compréhension orale... | ● | ● | g. j'écouterai les documents au maximum deux fois. |
| 8. Parmi les documents supports pour la compréhension écrite... | ● | ● | h. dure 30 minutes. |
-

Activité 3. Connaître les spécificités de l'épreuve

Replacez les titres de rubriques (a. à g.) dans le schéma ci-dessous.

- a. Que dois-je faire après l'écoute ?
- b. Combien de temps durent les exercices de compréhension orale ?
- c. Que dois-je faire pendant l'écoute ?
- d. Quels types de supports vais-je devoir écouter ?
- e. Que dois-je faire avant l'écoute ?
- f. Quelles sont les thématiques des documents pour la compréhension orale ?
- g. À quels types de questions vais-je devoir répondre ?



Repérer et comprendre le point de vue d'un locuteur **Fiche 2**

Dans les documents entendus lors de l'épreuve de compréhension orale du DELF B2, les journalistes et les personnes interviewées présentent des faits et expriment leur opinion. Avec cette deuxième fiche, vous allez **vous familiariser avec le type de discours rencontré dans des émissions de radio où les invités donnent leur point de vue**. Vous allez également **apprendre à anticiper et à comprendre en détail les arguments exprimés**.

1. Anticiper le thème et les informations

Dans cette première partie, vous allez d'abord apprendre à identifier les différents intervenants d'une émission de radio (**activité 1**), puis vous vous entraînerez à anticiper les points de vue exprimés par plusieurs intervenants sur des thématiques courantes dans les épreuves du DELF B2 (**activité 2**).

Activité 1. Reconnaître les différents types d'intervenants

À la radio, chaque intervenant poursuit un objectif particulier.

1. Lisez le tableau et associez le but de l'intervention à chaque intervenant.
2. Écoutez les extraits et notez pour chaque intervenant le numéro de l'extrait correspondant.

But de l'intervention	Intervenant	Extrait n°
Analyser les côtés positifs et négatifs ●	● Présentateur de l'émission
Présenter le contexte, donner des exemples concrets ●	● Témoin
Exposer des faits vérifiés et des données chiffrées ●	● Expert du sujet
Parler de son expérience personnelle ●	● Chroniqueur
Introduire le sujet / poser des questions sur les causes et conséquences, sur les aspects positifs et négatifs ●	● Scientifique



Activité 4. Comprendre la signification des connecteurs



Écoutez les phrases proposées. Quelle est la fonction de chaque phrase ?
Cochez la bonne réponse et notez au-dessous le connecteur utilisé.

Phrases	Que cherche à faire l'intervenant ?		
	Donner un exemple	Ajouter une idée	Ordonner ses idées
1. <i>Exemple</i>	X		
→ Connecteur(s) utilisé(s) : <i>c'est le cas, notamment.</i>			
2.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
3.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
4.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
5.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
6.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
7.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
8.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
9.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
10.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			
11.			
→ Connecteur(s) utilisé(s) :			

Boîte à outils n° 5 Les connecteurs fréquents dans les documents radiophoniques

*par exemple,
comme, à la manière de,
tel que*

**Pour introduire
des exemples**

*en particulier, ainsi,
c'est ainsi que, c'est le cas de,
notamment, entre autres*

*à l'image de, comme l'illustre,
comme le souligne, comme le démontre,
comme le montre, comme le prouve*

.....
.....
.....

*de plus, puis,
en outre,
non seulement...
mais aussi/encore,
de surcroît*

*ainsi que,
également*

**Pour ajouter
une idée
et expliciter**

*c'est-à-dire que,
alors, ainsi,
aussi*

.....
.....
.....

*d'ailleurs, en fait,
en effet, de même,
puis, ensuite, du coup*

*d'abord,
tout d'abord,
de prime abord*

*en premier lieu,
premièrement*

**Pour ordonner
ses idées**

*en deuxième lieu,
en second lieu,
deuxièmement*

.....
.....
.....

*en dernier lieu,
pour conclure,
enfin*

*en troisième lieu...
après, puis*