

Jean-Yves Julliard

# Les villages éducateurs

COMMUNAUTÉS DE MONTAGNE ET ÉCOLES  
DANS LES ALPES AU XIX<sup>E</sup> SIÈCLE

**PUG**

Société Savoisienne d'Histoire et d'Archéologie

## Collection «La Pierre et l'Écrit»

Fondée par Vital Chomel – Dirigée par René Favier et Anne Dalmasso

- 2025** Anne-Marie Granet-Abisset et Christophe Guffond (dir.), *Écosystèmes montagnards du Moyen Âge à nos jours. Actes du colloque tenu à Sixt-Fer-à-Cheval (Haute-Savoie) du 2 au 4 décembre 2021*
- 2023** Lionel Jacquot, Brice Monier, Martine Paindorge et Simon Paye (dir.), *Bataville (1931-2001). Ville-usine de la chaussure*  
René Favier, *La Maison universitaire de la Grande-Chartreuse. L'Auberge des coucous (1903-1940)*  
Audrey Colonel-Coquet, *Dictionnaire historique de la ganterie grenobloise. Acteurs, entreprises et organisations du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours*  
Antoine Brochet, *Eaux, pouvoirs et territoires. Une histoire de l'alimentation en eau dans l'agglomération grenobloise*
- 2020** Pierre Judet, *Une histoire sociale de l'industrie en France. Du choléra à la grande crise (années 1830-années 1930)*  
Gilles Della-Vedova, *La montagne des possibles. Les acteurs du développement rural (Villard-de-Lans XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)*
- 2019** Yves Jocteur Montrozier, *Les deux visages de Sébastien Falquet de Planta. Soldat et philosophe (1770-1839)*  
Pierre Judet, *La nébuleuse métallurgique alpine (Savoie-Dauphiné, fin XVIII<sup>e</sup>-fin XIX<sup>e</sup> siècle). Apogée, déclin et éclatement d'un territoire industriel*  
Stéphane Gal, Marianne Clerc (dir.), *Le siècle des Lesdiguières. Territoires, arts et rayonnement nobiliaire au XVIII<sup>e</sup> siècle*
- 2018** Boris Deschanel, *Commerce et Révolution. Les négociants dauphinois entre l'Europe et les Antilles (années 1770-années 1820)*  
Marie-France Brun-Janssem, *La Révolution au quotidien. Histoire de l'administration municipale de Grenoble (1789-1795)*  
René Verdier, *La bataille d'Anthon (1430). Lyon et le Dauphiné restent français*
- 2017** Patrick Cabanel (introduction par), Alexis Muston. *Journal (1825-1850)*  
Olivier Cogne (dir.), *Protestants en Dauphiné. 500 ans d'histoire (XVI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)*  
Laurent Douzou, Sylvène Édouard, Stéphane Gal (dir.), *Guerre et transgressions. Expériences transgressives en temps de guerre de l'Antiquité au génocide rwandais*  
René Favier, *Le roman de l'université. Grenoble 1339-2016*  
Anne Montenach, *Femmes, pouvoirs et contrebande dans les Alpes au XVIII<sup>e</sup> siècle*
- 2016** Société d'études des Hautes-Alpes, *Gap et ses territoires. Des siècles d'histoire (XI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> s.). Actes du colloque de Gap, 12-13 avril 2013. Textes réunis et présentés par Pierre-Yves Playoust*  
Stéphane Gal, Mark Greengrass, Thierry Rentet, *Bertrand de Gordes, lieutenant général du roi en Dauphiné. Correspondance reçue (1572)*
- 2015** Anne Bérroujon, Delphine Estier et Anne Montenach (textes réunis et présentés par), *Des caisses du roi aux poches des cadavres. Une historienne à l'œuvre, Françoise Bayard*  
Nathalie Ferrand, *Créateurs de roses. À la conquête des marchés (1820-1939)*
- 2015** Fernand Peloux, Marie-Christine Bailly-Maitre et Hélène Viallet (choix de documents transcrits, traduits et présentés par), *L'histoire si curieuse des mines de Brandes*
- 2014** Roger Lauxerois (dir.), *Vienne au crépuscule des templiers*
- 2013** Henri Falque-Vert, *Les Dauphins et leurs domaines fonciers au XIII<sup>e</sup> siècle*  
Marie-Claire Ferriès, Maria Paola Castiglioni et Françoise Létoublon (éds.), *Forgerons, élites et voyageurs d'Homère à nos jours. Hommages en mémoire d'Isabelle Ratinaud-Lachkar*
- 2013** Philippe Veitl, *L'invention d'une région : les Alpes françaises*
- 2012** Diego Deleville, *Les Italiens en Dauphiné à la fin du Moyen Âge. Crédit, finance et pouvoir*
- 2011** Dionigi Albera, *Au fil des générations. Terre, pouvoir et parenté dans l'Europe alpine*  
Émilie-Anne Pépy, *Le Territoire de la Grande Chartreuse, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle. Montagne sacrée, montagne profane*  
Jacques Solé, *De Luther à Taine. Essais d'histoire culturelle*
- 2010** Bruno Dumons et Bernard Hours (dir.), *Ville et religion en Europe du XVI<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle. La cité réenchantée*  
Alexandre Nugues-Bourchat, *La Police et les Lyonnais au XIX<sup>e</sup> siècle. Contrôle social et sociabilité*
- 2009** Anne Bérroujon, *Les écrits à Lyon au XVIII<sup>e</sup> siècle. Espaces échanges, identités*  
Laurence Ciavaldini Rivière, Anne Lemonde-Santamaria, Ilaria Taddei (dir.), *Entre France et Italie. Mélanges offerts à Pierrette Paravy*  
René Favier, Serge Tomamichel, Julien Coppier, Yves Kinossian (dir.), *Une école à la mesure des Alpes ? Contribution à une histoire de l'enseignement secondaire*  
Anne Montenach, *Espaces et pratiques du commerce alimentaire à Lyon au XVIII<sup>e</sup> siècle, L'économie du quotidien*  
Gérard Sabatier (dir.), *Claude-François Ménéstrier, Les jésuites et le monde des images*
- 2009** Sylvain Turc, *Les élites grenobloises, des Lumières à la monarchie de juillet. Noblesses, notabilités et bourgeoisies (1760-1848)*  
René Verdier, *Entre Dauphiné et Comtat Venaissin. Les Claret, un destin nobiliaire, XIV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècle*
- 2007** Stéphane Gal, *Lesdiguières. Prince des Alpes et connétable de France*  
Stéphane Gal avec Les Amis de Bayard, *Bayard. Histoires croisées du Chevalier*
- 2006** Alain Belmont, *La Pierre à pain. Les carrières de meules de moulins en France, du Moyen Âge à la révolution industrielle. Tome I et II*  
Clarisse Coulomb, *Les Pères de la patrie. La société parlementaire en Dauphiné au temps des Lumières*  
René Favier, *Pierre-Philippe Candy. Orgueil et narcissisme. Journal d'un notaire dauphinois au XVIII<sup>e</sup> siècle*  
René Favier (dir.), *Archives familiales et noblesse provinciale. Hommage à Yves Soulingeas*
- 2005** Estelle Baret-Bourgoin, *La Ville industrielle et ses poisons. Les mutations des sensibilités aux nuisances et pollutions industrielles à Grenoble. 1810-1914*  
Marc Boyer, *Le thermalisme dans le grand Sud-Est de la France*

# Remerciements

Je tiens à exprimer ma plus profonde gratitude à Madame Anne-Marie Granet-Abisset, qui a dirigé la thèse à l'origine de ce livre et dont l'écoute et les conseils ont été une source d'enrichissements scientifiques et d'encouragements.

Je tiens à remercier tout particulièrement les agents des services des archives départementales, ceux de la Haute-Savoie en la personne de leurs directeurs successifs, Monsieur Yves Kinossian et Madame Hélène Maurin, ceux de la Savoie en la personne de Madame Emmanuelle Combet, responsable Service du public. J'adresse également un grand merci aux agents du service des Archives d'État à Turin et des Archives nationales à Pierrefitte-sur-Seine. Je remercie pour leur accueil et leur disponibilité les archivistes des communes de Valloire, Bourg-Saint-Maurice, Saint-Jean-de-Maurienne, Samoëns, Passy et Cluses, ainsi que les personnes en charge des archives diocésaines à Annecy et Saint-Jean-de-Maurienne.

Je sais gré aux passionnés d'histoire, Pierre Dupraz et Bernard Théry, de l'association Culture, histoire et patrimoine de Passy, et Yves Borrel, de l'association Dans l'temps, Les Houches, de l'intérêt qu'ils ont porté à mes recherches et pour les documents aimablement prêtés.

Je suis reconnaissant à l'équipe éditoriale des Presses universitaires de Grenoble pour la confiance qu'elle m'a accordée à l'occasion de cette publication et j'exprime ma profonde gratitude à la Société savoissienne d'histoire et d'archéologie, ainsi qu'au Laboratoire de recherche historique Rhône-Alpes pour le soutien apporté à cette édition.

Enfin, je ne saurais passer sous silence ce que je dois à mon épouse, Jacqueline, pour son soutien, et à ma fille, Flore, pour ses réalisations cartographiques.



# Préface

**E**n décrivant les régents hauts-alpins avec leurs trois plumes fichées au chapeau, sous la figure d'un domestique allant se louer dans les foires du Dauphiné pour la saison d'hiver, Victor Hugo a popularisé l'image des montagnards, alphabétisés mais pauvres. Faisant de ces instituteurs une figure emblématique des hautes vallées alpines, il a corroboré ce qu'indiquaient les enquêtes des préfets au début du XIX<sup>e</sup> siècle, les textes des voyageurs ou ceux des érudits. Tous ces écrits ont figé pour longtemps la représentation des sociétés des hautes vallées : des isolats de culture scolaire rudimentaire, peu ouverts au progrès et fermés vers l'extérieur jusqu'à l'implantation du tourisme, sans parler de l'autre figure emblématique, celle du « crétin des alpes ».

Pourtant les enquêtes des inspecteurs de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, reprises par M. Fleury et J. Valmary et J. Ozouf<sup>1</sup>, ont montré le décalage entre les villes des plaines et les hautes vallées villageoises, berceau d'une réelle avance en matière d'alphabétisation. À la veille de la Révolution, les hommes du Briançonnais, par exemple, signent à 99 % et surtout les femmes à plus de 75 % et ce, quelle que soit leur religion, catholique ou protestante. Les travaux des historiens du monde alpin n'ont fait que confirmer cette réalité. En effet, loin d'être un phénomène circonscrit aux Hautes-Alpes, celui-ci se déploie dans un vaste ensemble d'altitude comme la Haute Ubaye, les vallées du Tessin, du Valais et des Grisons dont la bien nommée *Schlulmeisterthal*, en passant par Chamonix-Vallorcine, le Val d'Aoste ou les vallées vaudoises piémontaises. Dépassant la simple mesure de l'alphabétisation, ils ont montré l'importance de la culture

---

1. J. A. Chabrand : « État de l'instruction primaire dans le Briançonnais avant 1790 », Bulletin de l'Académie Delphinale, XVI, Grenoble, 1880, pp. 252-280. A. Albert, *Le maître d'école briançonnais*, Grenoble, 1874, (Allier, 23 p.) ; F. Furet, J. Ozouf, *Lire et écrire : l'alphabétisation des Français de Calvin à Jules Ferry*, Paris 1977, (Éditions de Minuit, 2 vol.), M. Fleury et P. Valmary, « Les progrès de l'instruction élémentaire de Louis XIV à Napoléon III d'après les enquêtes de Louis Maggiolo (1877-1879) », dans *Population*, (1957), p. 71-92.

écrite autant qu'orale, inscrite dans un socio-système élaboré<sup>2</sup>. Ajoutons la place du livre, comme pour les libraires de Monetier en Briançonnais, qui parcourent l'Europe et le monde au XVIII<sup>e</sup> siècle, sans oublier des bibliothèques présentes dans un grand nombre de maisons de ces villages. Autant de travaux qui permettent de dépasser les images d'Épinal trop souvent répandues, dont celle de la culture écrite généralisée seulement à partir des lois scolaires de Jules Ferry.

Dans la connaissance de cette réalité sociale et culturelle, il manquait l'équivalent pour les territoires de la Savoie, notamment pour la période précédant l'annexion (1860). C'est désormais chose faite et magnifiquement faite avec l'ouvrage de Jean-Yves Julliard. Au terme d'une étude fouillée dans les archives des deux départements savoyards et dans celles de Turin, il a su faire ressortir l'originalité du système éducatif des hautes vallées de la Tarentaise et de la Maurienne. Passionné par la recherche, sachant débusquer dans les archives départementales et communales des pépites jusqu'alors jamais identifiées, il contribue magistralement, par sa thèse dont l'ouvrage est issu, à la compréhension fine des sociétés d'altitude. Le prisme scolaire lui permet de mettre en évidence la réalité de ces territoires cultivés et plus encore le système qui préside à celle-ci : celui des fondations. En l'analysant au plus près, il montre à l'aide de nombreux exemples que la scolarisation est considérée comme un outil essentiel pour organiser de manière sûre les migrations des habitants, notamment celle des jeunes. Ces fondations, au caractère souvent religieux, sont particulièrement intéressantes et, semble-t-il, spécifiques des sociétés savoyardes. Les migrants installés en ville financent des écoles pour que chaque hameau puisse disposer d'un enseignant et d'un lieu parfois sommaire, pour dispenser durant l'hiver un enseignement aux garçons comme aux filles. Avoir dans chaque hameau une école est en effet nécessaire quand on sait les difficultés et souvent le danger de circuler dans ces territoires avalancheux. Cette multiplication des écoles est plus en adéquation avec la réalité des territoires qu'avec l'image des veillées propices aux apprentissages. Un système en parfaite cohérence avec l'organisation économique et sociale propre aux hautes vallées, articulée autour de la pluriactivité et des mobilités organisées pour la pérennité des familles : une mobilité structurée par les populations restées au village et celles établies de manière temporaire ou définitive dans les centres urbains. Entre le haut et le bas, ces mobilités tissent des liens entre les territoires

---

2. A.M. Granet-abisset, « Les Alpes "cultivées". Le goût du livre et la maîtrise des savoirs écrits dans les sociétés alpines traditionnelles. L'exemple du territoire des Escartons », in *Anticléricalisme, minorités religieuses et échanges culturels entre la France et l'Italie, de l'Antiquité au XX<sup>e</sup> siècle*, O. Forlin, (dir.), L'Harmattan, 2006, pp. 305-324.

## Préface

comme au sein des communautés villageoises. Les fondations participent de ce lien comme elles en sont une manifestation éclatante. Ainsi l'éducation scolaire de premier niveau est-elle considérée comme un atout essentiel pour l'ensemble des familles quand les plus aisées envoient leurs enfants prolonger leur formation dans des établissements d'enseignement secondaire. Bien avant l'école de la république, les populations de montagne se sont organisées pour former leur descendance, attachées qu'elles sont à une éducation utile pour maîtriser les circuits économiques.

L'ouvrage va cependant bien au-delà de la présentation du seul système des fondations et des écoles de hameau, qui en est l'apport le plus inédit. Jean-Yves Julliard montre avec beaucoup de précision la diversité des systèmes scolaires en fonction de l'histoire des territoires. Il a pu, pour cette période peu connue, retrouver les modalités de formation des enseignants et enseignantes, pister leur recrutement et le profil de certains d'entre eux. Bref, il dresse un véritable tableau de l'histoire de l'éducation et de l'enseignement dans les départements de la Savoie, pour cette période peu connue dans ce champ thématique et pour le premier XIX<sup>e</sup> siècle, avant l'annexion.

Le lecteur trouvera en outre bien des éléments originaux sur les sociétés savoyardes dans cet ouvrage très documenté, très bien écrit, dans une écriture fluide où son auteur manifeste en véritable historien un sens de la complexité des sociétés. Bien sûr, l'histoire de la Savoie avant l'annexion trouve là une contribution de premier plan. Mais, plus largement, c'est l'ensemble des travaux sur l'histoire des Alpes et des sociétés de montagne qui s'enrichit de cet apport majeur. Qui plus est, il contribue à la remise en perspective d'une histoire souvent écrite du point de vue des villes. On peut en dire tout autant pour l'histoire de l'enseignement et de l'éducation. Gageons que sur les thématiques qui sont les siennes, cet ouvrage fera date.

Anne-Marie Granet-Abisset

# Table des matières

<b>Remerciements</b> .....	5
<b>Préface</b> .....	7
<b>INTRODUCTION. L'histoire sociale des communautés alpines au prisme de l'école</b> .....	11

## PREMIÈRE PARTIE

### **Le « système scolaire » élémentaire dans le premier XIX<sup>e</sup> siècle**

<b>CHAPITRE 1. La Savoie, un pays de frontières et de montagnes</b> .....	21
<b>Deux frontières politiques, une frontière religieuse</b> .....	21
<b>Les contraintes du milieu montagnard</b> .....	26
Un relief compartimenté, mais ouvert .....	26
Un habitat semi-dispersé .....	27
Une circulation locale difficile .....	31
<b>Une économie montagnarde ouverte</b> .....	33
Le poids de l'économie agro-pastorale .....	33
La pluriactivité: proto-industries et migrations .....	35
La relative aisance des populations des hautes terres .....	37
<b>Des populations montagnardes alphabétisées</b> .....	39
<b>CHAPITRE 2. Dans le premier XIX<sup>e</sup> siècle, une nébuleuse scolaire</b> ...	43
<b>Dans les montagnes, un dense maillage d'écoles villageoises</b> .....	44
Une dissémination scolaire amorcée sous l'Ancien Régime .....	44
La grande floraison des écoles de hameau (1800-1840) .....	47



Une densité rendue nécessaire par les « conditions de localité » .....	49
D'autres ressorts à la dissémination scolaire.....	52
<b>Dans les basses vallées et l'avant-pays, la multiplicité des « structures » scolaires</b> .....	55
Les écoles particulières : la contribution volontaire des familles .....	56
Les écoles communales, ou l'impensable gratuité généralisée .....	58
Des écoles concurrentes.....	68
<b>CHAPITRE 3. L'école entre la communauté villageoise et l'Église</b> ....	75
<b>Les régences vicariales : une institution scolaire ecclésiastique particulière?</b> ....	75
Le diocèse d'Annecy, pays des vicaires-régents .....	77
Une demande des communautés paroissiales .....	78
<b>Hors de l'Université, les maîtresses d'école sous la surveillance de l'Église savoyarde</b> .....	83
Les « dispositions particulières » à la Savoie .....	83
La scolarisation des filles par la mixité : une nécessité économique .....	85

## DEUXIÈME PARTIE

### Les « petites écoles » en leur terroir

<b>CHAPITRE 4. Des écoles communautaires</b> .....	91
<b>Des financements privés au bénéfice de la communauté villageoise</b> .....	91
La renaissance des fondations scolaires dans le premier XIX <sup>e</sup> siècle .....	92
Les fondateurs : des expatriés, des prêtres, des notables et des associations....	102
La difficile gestion des fondations .....	108
La fondation extraordinaire d'un expatrié, Pierre Bosson, originaire de Passy (Faucigny) .....	114
<b>L'organisation communautaire de la scolarité</b> .....	116
Les consortages : entre exclusion et ouverture.....	116
Les communautés de hameau et la commune .....	120
Fonds privés, écoles publiques .....	123
<b>CHAPITRE 5. Des écoles en prise avec les configurations économiques et sociales territoriales</b> .....	129
<b>Un temps scolaire réduit, une scolarisation quasi générale</b> .....	129
Une économie prégnante .....	130
Des écoles d'hiver.....	134
Une fréquentation courte et irrégulière .....	136
Une scolarisation prolongée ? .....	139
Vers une scolarisation quasi générale .....	141

## Table des matières

<b>Le temps des paysans maîtres d'école</b> .....	149
Une majorité de maîtres et maîtresses d'écoles du village .....	150
Des dispositifs de formation adaptés aux configurations territoriales (1850-1860) .....	155
Une majorité de maîtres patentés plus ou moins qualifiés .....	160
De modiques rémunérations.....	168
<b>CHAPITRE 6. Une culture scolaire de l'utilité sociale et économique</b> .....	175
<b>Éduquer et inculquer les rudiments: une évolution pédagogique en trois temps</b> ....	176
Des maîtres livrés à eux-mêmes (1815-1840) ? .....	176
Une première organisation pédagogique (1840-1850) .....	179
Les évolutions de l'organisation pédagogique (1850-1860) .....	182
<b>Les conditions matérielles: de la médiocrité à la modestie des moyens</b> .....	186
Locaux et mobiliers: de la chambre à la maison d'école.....	187
La pauvreté en livres et fournitures .....	190
<b>Une évaluation des résultats: de l'alphabétisation à une maîtrise différenciée des savoirs élémentaires</b> .....	194
Avant 1850, les « petites écoles » ou la culture de l'alphabétisation.....	194
Vers la maîtrise des savoirs élémentaires (1850-1860) .....	199

## TROISIÈME PARTIE

### **Les communautés villageoises, l'État et l'école (1850-1880)**

<b>CHAPITRE 7. Les écoles de hameau ou la résistible « communalisation » scolaire (1850-1860)</b> .....	211
<b>L'État sarde: entre reconnaissance des conditions de localité et volonté de rationalisation du tissu scolaire</b> .....	212
Une politique scolaire territorialisée ? .....	212
La volonté de rationaliser les implantations scolaires dans les hameaux .....	214
Un bilan: une contraction du tissu des écoles de hameau ? .....	216
<b>Les demandes populaires d'un service d'instruction de proximité</b> .....	219
Pour une organisation déconcentrée.....	219
Pour le maintien d'une organisation décentralisée.....	222
<b>Une rationalisation rampante: la municipalisation des dépenses et des fondations scolaires</b> .....	224
L'explosion des dépenses municipales d'instruction primaire .....	224
Vers l'assimilation financière des fondations .....	226
Une gratuité quasi générale.....	230

<b>CHAPITRE 8. L'organisation du réseau scolaire par l'État (1860-1880): de la rationalisation à la coconstruction avec les populations montagnardes</b> .....	233
<b>Entre rationalisation et volonté d'assimilation</b> .....	234
La relative marginalisation des écoles temporaires (1860-1864) .....	235
La volonté d'assimilation en Savoie (1864-1867): les écoles de hameau, annexes à l'école communale ? .....	239
<b>L'application de la loi de 1867: la coconstruction d'un service public scolaire de proximité par l'État et les populations</b> .....	244
La légalisation des écoles de hameau: la loi du 10 avril 1867 .....	244
Les modalités de mise en œuvre de la loi .....	246
<b>L'assimilation financière des écoles publiques</b> .....	258
De la restauration du minerval au retour à une gratuité quasi générale .....	258
L'intégration des fondations dans les caisses municipales .....	266
L'application de la loi de 1875 sur les traitements: vers la normalisation des écoles de hameau .....	271
<b>L'intérêt persistant des populations montagnardes pour les métiers de l'enseignement</b> .....	273
Une mise à bas de l'ancien « système » de recrutement des écoles communales .....	274
Dans les chefs-lieux, le temps des normaliens .....	276
Dans les hameaux, le maintien des « usages sardes » .....	283
<b>CHAPITRE 9. Des écoles de montagne en marge du système scolaire (1860-1880) ?</b> .....	289
<b>Une scolarisation quasi universelle, mais toujours partielle</b> .....	289
La croissance des effectifs scolarisés .....	290
L'indispensable contribution des écoles de hameau .....	294
Une scolarisation toujours partielle .....	297
<b>Des conditions matérielles passables</b> .....	304
Les constructions scolaires: une politique de subvention fluctuante et « territorialisée » .....	304
Les mobiliers scolaires: une insuffisance généralisée .....	313
Les bibliothèques scolaires: des situations territoriales contrastées .....	314
<b>Des enseignements différenciés selon le temps scolaire</b> .....	321
Une organisation pédagogique relativement déficiente .....	321
Dans les écoles permanentes: l'enseignement des matières obligatoires .....	325
Dans les « petites écoles » temporaires: l'enseignement des rudiments .....	328
<b>Une culture scolaire centrée sur les savoirs élémentaires: une double évaluation</b> .....	333
Une mesure approximative: le niveau des élèves à la sortie de l'école .....	333

## Table des matières

Une mesure réduite: les résultats des concours cantonaux et du certificat d'études primaires .....	335
<b>Conclusion générale</b> .....	345

## Annexes

<b>Cartes</b> .....	355
Carte 1. Les divisions administratives de l'ancien duché de Savoie (1818-1860). .....	356
Carte 2. L'alphabétisation masculine en Savoie en 1848. ....	357
Carte 3. L'alphabétisation partielle féminine en Savoie en 1848. ....	358
Carte 4. Les écoles dans la province de Tarentaise en 1845. ....	359
Carte 5. Les écoles dans le diocèse de Maurienne en 1848. ....	360
Carte 6. La montagne, terre de fondations. ....	361
Carte 7. La montagne, pépinière de maîtres (Maurienne et Savoie-Propre en 1858-1859). ....	362
Carte 8. Les écoles de hameau en Haute-Savoie en 1880. ....	363
Carte 9. Les écoles de hameau en Savoie en 1879-1880. ....	364
Carte 10. Géographie cantonale du recrutement des élèves des écoles normales en Savoie (1861-1880). ....	365
Carte 11. Géographie cantonale de la réussite des élèves aux concours cantonaux en Haute-Savoie (1872-1880). ....	366
Carte 12. Géographie cantonale des candidatures au certificat d'études primaires dans le département de la Savoie (1876-1880). ....	367
<b>Graphiques et tableau</b> .....	369
Graphiques 1. Les systèmes de financement de l'instruction primaire dans les provinces de Savoie en 1857. ....	369
Graphiques 2. Les systèmes de financement des dépenses d'instruction primaire dans les départements savoyards en 1880. ....	370
Graphiques 3. Les niveaux d'instruction des élèves quittant les écoles primaires publiques dans les départements savoyards en 1870 et 1875. ....	371
Tableau 1. Matières enseignées dans des écoles de montagne de Haute-Savoie en 1865: répartition des effectifs d'apprenants. ....	372

<b>Table des documents</b> .....	373
Insérés dans le texte.....	373
Hors texte.....	375
<b>Index des noms de lieux</b> .....	377
<b>Abréviations utilisées</b> .....	387
<b>Orientations bibliographiques</b> .....	389
Sources.....	389
Ouvrages imprimés à caractère de sources.....	389
Ouvrages, travaux universitaires et articles.....	390