Table des matières

REMERCIEMENTS.....	5
LISTE DES SIGLES.....	7
PRÉSENTATION DES AUTEURS	11
INTRODUCTION. L'ACCESSIBILITÉ EST-ELLE SOLUBLE DANS L'ACCÈS? <i>Joël Zaffran</i>	15

PARTIE I

ACCESSIBILITÉ ET CAPABILITÉS

L'ACCESSIBILITÉ AU PRISME DES CAPABILITÉS <i>Jean-Michel Bonvin et Emilie Rosenstein</i>	27
Comprendre l'accessibilité en termes de capacités	27
Les politiques d'insertion à l'aune de l'approche par les capacités	33
Les ressources et la notion d' <i>entitlement</i>	35
Les facteurs de conversion	39
Droit d'accès et liberté réelle de choix.....	44
Conclusion	46
LA NAISSANCE DE LA POLITIQUE D'ACCESSIBILITÉ. DES POLITIQUES DE TRANSPORT DES PERSONNES HANDICAPÉES AUX POLITIQUES D'ACCESSIBILITÉ DES TRANSPORTS URBAINS DE VOYAGEURS EN FRANCE DE 1975 À 2005 <i>Muriel Larrouy</i>	49
Le cheminement intellectuel et l'approche méthodologique	51
Un travail empirique sur les formes de l'accessibilité.....	51

L'accessibilité dans la littérature	52
L'appareil conceptuel.....	52
Une observation participante.....	53
Les matériaux mobilisés.....	54
Une typologie d'accessibilité orientée par les conceptions du handicap	54
Le référentiel de la loi de 1975 valide une vision médicale et fonctionnelle du handicap partagée	55
Les implications en matière d'aménagements : des solutions spécifiques calquées sur le potentiel des personnes handicapées.....	56
De nouvelles solutions créent une situation problématique.....	58
La diversification de l'appréhension de la notion de handicap et l'influence sur les solutions déployées.....	59
Le rôle des acteurs associatifs dans le processus de définition de la politique	61
Un tout petit monde	61
La mobilisation de l'APF à partir du milieu des années 1980	62
L'entrée en scène de l'APF : une greffe acceptée puis rejetée	62
La naissance d'un référentiel orientant la politique d'accessibilité émergeant dans les années 1990	64
La gestation d'une innovation majeure de 1987 à 1997 : les bus à plancher surbaissé	64
Innovation en Allemagne: une adoption rapide du plancher surbaissé.....	65
Les bases de la résistance en France.....	66
Expérimentation à la fin des années 1990 et évolution	67
Le processus normatif.....	67

Des tensions persistent entre l'ancien et le nouveau référentiel.....	67
Une connotation morale de l'accessibilité: conformité et déviance	68
La loi de 2005 : institutionnalisation de l'accessibilité et réalité financière	69
Conclusion	70

PARTIE 2

ACCESSIBILITÉ ET CULTURE

CULTURE ET HANDICAP. LES ENJEUX DE L'ACCESSIBILITÉ À LA CULTURE

<i>Éric Plaisance</i>	73
La notion de culture au centre des débats	73
Le handicap comme représentation culturelle	76
Le handicap dans les politiques d'accessibilité culturelle	80
École et accès à la culture	81
Contexte international et contexte législatif du droit à la culture.....	83
Actions culturelles : enquêtes et expériences	84
Cadres d'analyse et cadres d'action : retour sur l'accessibilité	86
Conclusion	88

L'ACCESSIBILITÉ À LA CULTURE COMME VECTEUR

D'UN RENOUVELLEMENT DES PRATIQUES INTERPROFESSIONNELLES

<i>Sandrine Sophys-Véret</i>	91
La loi du 11 février 2005 appliquée au secteur Culture	92
Les difficultés repérées dans le secteur de la culture	93

L'inscription de l'institution culturelle au sein de son environnement	94
Entre devoir de préservation du patrimoine et accessibilité généralisée	94
L'accès à l'offre des institutions muséales	96
Dépasser la méconnaissance et la méfiance : les enjeux de formation	97
Les ressentis et attentes de l'usager : l'enquête RECA	98
La sortie culturelle : une pratique contrainte	100
Les enjeux sociaux de la pratique culturelle et du handicap	101
Le défi : l'exercice du libre choix des publics	102
Conclusion	104

PARTIE 3

ACCESSIBILITÉ ET TRAVAIL

TRAVAIL ET HANDICAP : DEUX FRÈRES ENNEMIS ?

<i>Alain Blanc</i>	109
Une insertion professionnelle qui rencontre des difficultés	110
Une incompatibilité récurrente	110
Une action publique aux résultats limités	114
Une accessibilité mythique	118
La réparation généralisée	118
Un environnement inhospitalier	121
Une réception démunie	124
L'absence de langue commune	124
Des conventions exclusives	127
Conclusion	130

L'ACCÈS À L'EMPLOI DES PERSONNES HANDICAPÉES <i>Sabine Bessière</i>	133
Les bénéficiaires de l'obligation d'emploi de travailleurs handicapés et la population handicapée au sens large	134
La reconnaissance administrative du handicap et le bénéfice de l'OETH selon la loi de 2005	134
La population reconnue handicapée et la population handicapée au sens large.....	136
La population handicapée souffre fréquemment de problèmes moteurs	138
Activité, emploi et chômage des personnes handicapées	139
Une forte inactivité et un taux de chômage élevé des personnes handicapées.....	140
Les personnes au handicap reconnu qui travaillent ont eu peu recours à des organismes spécialisés dans leur recherche d'emploi	142
Des parcours professionnels très fréquemment impactés par leur état de santé	144
Les personnes handicapées en emploi	144
L'emploi des bénéficiaires de l'OETH dans les établissements assujettis	147
Dans le secteur privé, près de huit établissements assujettis sur dix ont eu recours à l'emploi direct en 2011.....	147
L'obligation d'emploi dans le secteur public.....	151
Conclusion	153

ACCOMPAGNER LA TRANSITION ÉLÈVE / TRAVAILLEUR CHEZ L'ADOLESCENT HANDICAPÉ. QUELS APPUIS, QUELLES RESSOURCES POUR UNE ACCESSIBILITÉ ACCRUE VERS L'EMPLOI ?	
<i>Marie-Hélène Jacques</i>	155
Éduquer à l'orientation professionnelle	155
L'articulation du projet de vie et du parcours scolaire chez le jeune handicapé	155
L'autodétermination à la base du projet personnel d'orientation	158
L'anticipation de soi : une gestion de la transition élève/travailleur ?	162
Les effets d'une mise en activité sur les identités professionnelles en construction	169
Quels remaniements identitaires ?	169
La traçabilité de ces expériences comme ressource transitionnelle	172
Conclusion	174

PARTIE 4 ACCESSIBILITÉ ET ÉCOLE

SCOLARITÉ, ACCESSIBILITÉ ET INÉGALITÉS	
<i>Serge Ebersold</i>	179
Une scolarité heurtée dans un environnement éducatif inégalitaire	182
Une surexposition aux inégalités formelles et informelles	183
Des inégalités encouragées par une conception techniciste de l'accessibilité.....	185
Une conception techniciste de l'accessibilité régit par une acception méritocratique du soutien	189

Une absence de requalification qui promeut une acception diagnostique de l'élève	190
Lorsque la mise en scène de soi fait scolarisabilité	194
Une scolarisabilité subordonnée à la conversion des savoirs en ressources légitimes	198
Des possibilités de conversion liées à l'ancrage organisationnel de l'accessibilité	198
Des possibilités de conversion liées à l'ancrage fonctionnel de l'accessibilité	202
Conclusion.....	205
 CONDITIONS D'ACCESSIBILITÉ AUX SAVOIRS	
<i>Teresa Assude, Jean-Michel Perez, Géradine Suau, Jeannette Tambone.....</i>	<i>209</i>
Contexte de la recherche.....	211
Le dispositif de recherche	211
Description de la situation mathématique « carrelages »	212
Description de la classe et des élèves observés	213
Synopsis de la séance	214
Outils théoriques pour l'analyse	214
Intrigue didactique.....	215
Épisode 1 : conflit, négociation et impasse.....	216
Épisode 2 : régulation de la maîtresse par le recentrage sur la tâche et les objets du milieu	216
Épisode 3 : dévolution de l'action et partage des responsabilités	216
Épisode 4 : incident, le conflit resurgit et retrait de Tobias.....	217
Épisode 5 : régulation par l'attribution d'un rôle.....	218
Épisode 6 : adhésion et régulation par les pairs.....	218
Conditions d'accessibilité au savoir	218

La situation mathématique.....	219
Forme d'étude.....	220
Types de régulations.....	220
Conclusion	222
ÉVALUER LA POLITIQUE PUBLIQUE EN MATIÈRE D'ACCESSIBILITÉ SCOLAIRE	
<i>Sylvie Le Laidier</i>	225
Le panel d'élèves en situation de handicap	225
L'échantillon.....	226
Mode d'échantillonnage.....	227
L'échantillon réalisé.....	229
Le dispositif d'enquête.....	232
La mesure des acquis.....	233
Conclusion	234
LA LOI DE 2005 ET L'ACCESSIBILITÉ SCOLAIRE : UNE CERTAINE AMBIGUÏTÉ	
<i>Hugo Dupont</i>	235
L'accessibilité scolaire : entre inclusion et compensation	238
Une politique préventive : l'inclusion.....	238
Une politique curative : le plan de compensation.....	240
Une traduction dans les faits relative et ambiguë	241
Un nouveau registre de justification de l'exil scolaire	245
Conclusion	247
ÊTRE EN SITUATION DE HANDICAP ET DIPLÔMÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	
<i>Antoine Véréout</i>	249
Les personnes handicapées diplômées : un groupe minoritaire	250

Les personnes handicapées dans l'enseignement supérieur : une présence marginale mais en très forte croissance.....	255
Diversification de la population handicapée	259
Une politique nationale déclinée localement.....	260
Des politiques d'établissement?	262
Les diplômés des personnes handicapées : quels bénéfices sur le marché du travail?	263
Conclusion.....	272
CONCLUSION GÉNÉRALE LIBERTÉ, ÉGALITÉ, ACCESSIBILITÉ	
<i>Joël Zaffran</i>	275
BIBLIOGRAPHIE	283
ANNEXE 1. L'OBLIGATION D'EMPLOI DE TRAVAILLEURS HANDICAPÉS.....	
	303
Le nouveau cadre juridique issu de la loi du 11 février 2005, applicable depuis 2006.....	303
Les modifications apportées par la loi du 1^{er} décembre 2008	304
ANNEXE 2. LES ENQUÊTES SUR L'EMPLOI DES PERSONNES HANDICAPÉES	
	307
L'enquête Insertion professionnelle des personnes en situation de handicap en 2011	307
L'enquête Santé et itinéraire professionnel (SIP).....	308
ANNEXE 3. LES DONNÉES SUR LA POPULATION HANDICAPÉE DIPLÔMÉE	
	311
Définir la population handicapée	311