



**M. Grangeat (dir.), *Les enseignants des sciences face aux démarches d'investigation*, Grenoble, 2013.**

Réflexions de pédagogie et de méthodologie, cet ouvrage apporte une contribution collective d'enseignants du secondaire sur la mise en œuvre et les effets des enseignements scientifiques fondés sur des démarches d'investigation (ESFI). Le livre s'organise suivant trois grands axes : les effets des ESFI sur le travail collectif des enseignants et les pratiques de classes, le travail collectif des enseignants et ses effets sur les acteurs et la conduite des recherches sur les ESFI et leurs effets. Il invite ainsi à renouveler le questionnement sur le travail collectif des enseignants en mettant l'accent sur la maîtrise des compétences expérimentales, sur l'élaboration des connaissances scientifiques et sur l'importance de construire une expérience. Mais au-delà de cette recherche tournée vers les classes, il nous incite à une réflexion plus générale sur la manière d'enseigner aux jeunes citoyens ce qui est aujourd'hui à la base de la société technoscientifique.