

A PROPOS

EXEMPLE DE TRAVAIL DE CLASSE

DOSSIER ARGENT (P. 125-140)

1. La classe

Niveau B1 faible.

Constitution de la classe : une quinzaine d'étudiants chinois (la majorité), européens et nord-américains.

Temps de travail : cours intensifs, 4 heures de cours par jour.

2. Traitement du dossier

Une dizaine d'heures réparties sur trois jours consécutifs.

3. Documents exploités

- p 126 et CD2 page 16 : Proverbes et commentaire oral.
- p. 128 et CD2 page 18 : Echanges, points de vue
- p. 127 et CD2 page 17 : L'argent des Français.
- p. 128 et CD2 page 19 : La cigale et la fourmi

4. Activités : objectifs et déroulement

Expression orale et échanges interculturels :

- Lecture-compréhension des proverbes de la page 126 auxquels les étudiants ajoutent leurs propres proverbes ou dictons.

Le professeur en charge du cours note que les étudiants s'impliquent dans l'activité et confrontent sans tabou leurs représentations culturelles et/ou individuelles de l'argent et de son usage.

Compréhension orale (au laboratoire) :

- Écoute de l'entretien sur l'argent.

Les étudiants écoutent individuellement au laboratoire la page 18 du CD2 où un professeur d'origine italienne répond à la dizaine de questions qui lui sont posées. Les consignes données pour la conduite de la compréhension sont celles du guide pédagogique p. 210 :

- caractérisation générale du locuteur.
- répondre aux questions posées dans le cahier d'exercices p.141.

- Écoute de l'enregistrement de la page 19 : reconstitution de la fable *La cigale et la fourmi*.

Les étudiants écoutent et retranscrivent le texte entier en prenant appui sur le texte-puzzle qui, dans le livre d'exercice, donne dans le désordre les différentes parties.

Le professeur suggère de corser l'enjeu de la reconstitution et de sa compréhension du texte en ne fournissant pas aux étudiants l'intégralité du texte ; c'est à dire en ne donnant par exemple que des amorces de phrases ou en supprimant des passages dans l'original.

Civilisation, vocabulaire, expression orale :

- Les étudiants observent le schéma de la page 127 *L'argent des Français* et écoutent le commentaire oral page 17 du CD2.

- Ils ont ensuite pour tâche de compléter le commentaire proposé dans le livre d'exercice p. 140 (cf. guide pédagogique p. 208). Le travail porte essentiellement sur les informations culturelles et le vocabulaire spécialisé.

- Ils reformulent à l'oral les informations contenues dans le tableau, puis le commentaire oral de la page 16 est analysé.

L'enseignant souligne que les étudiants de son groupe étaient, du fait de leur formation, demandeurs des informations contenues dans le document. Il précise que ces activités qui ont suscité de nombreuses questions se sont prolongées par un travail complémentaire sur quelques concepts clés de l'économie.

Expression orale - argumentation :

- Les apprenants sont invités à argumenter « pour » ou « contre » tel ou tel phénomène, habitude, usage lié à l'argent.

Exemples : Êtes-vous pour ou contre le troc ou le retour du troc ? La dot ? Le pourboire ? Les achats à crédit ? L'argent de poche ? Les jeux d'argent ? Un salaire pour une mère au foyer ? L'interdiction de l'aumône dans les rues ? L'héritage ?...

(Pour dresser une liste de sujets de controverse, cf. la page d'appel, la page 125, les notions abordées dans le dossier et les idées des étudiants).

Le professeur a souhaité conclure son travail sur ce thème par cette activité de débat qui lui permet de reprendre un travail mené lors des cours précédents sur l'argumentation et les articulateurs de discours. Elle signale que les échanges ont été vifs et animés.