

Discours imbriqués *Économie des territoires (5'08)*

Fiche enseignant

Introduction

Cette vidéo et cette fiche pédagogique feront aussi partie du chapitre consacré aux discours orolographiques.

Le cours magistral apparaît comme une production orale complexe où des énoncés notionnels alternent avec des consignes méthodologiques, des commentaires sur l'organisation matérielle de la classe et des reformulations explicatives. Cette présence simultanée d'aspects multiples pose problème aux étudiants allophones dans leur compréhension des notions disciplinaires et leur prise de notes. Ils doivent aussi repérer les indices prosodiques et verbaux (ralentissement, courbe mélodique, reprise, mot à mot du discours) censés déclencher une réaction de sa part (prise de notes, soulignement de certains points importants ou relâchement...) pour être en mesure de suivre efficacement les cours. D'autres supports interviennent aussi comme les diaporamas ou les schémas *via*, comme ici, le recours au tableau interactif.

L'activité 1, sans la transcription, est un premier travail d'écoute pour repérer les commentaires sans rapport avec le cours mais qui induisent des comportements méthodologiques ou contribuent à créer un climat de confiance. Les étudiants devront aussi se concentrer sur les commentaires qui accompagnent le schéma dessiné par l'enseignant sur le tableau interactif. Ils pourront se corriger en regardant la vidéo du cours au moment de l'activité 2.

L'activité 2 porte sur le même extrait visionné avec la transcription. Les questions se focalisent sur la compréhension des notions du cours à travers les reformulations explicatives de l'enseignant qui sont à repérer et à articuler avec les notions définies par l'enseignant.

Un entraînement à l'écoute et au repérage des indices prosodiques qui déclenchent ou arrêtent la prise de notes est proposé ensuite.

Une réflexion sur l'importance des commentaires de l'enseignant, leur fonction et leur utilité pour la prise de notes s'engagera oralement à la fin de la séance avec le professeur de langue.

Corrigé

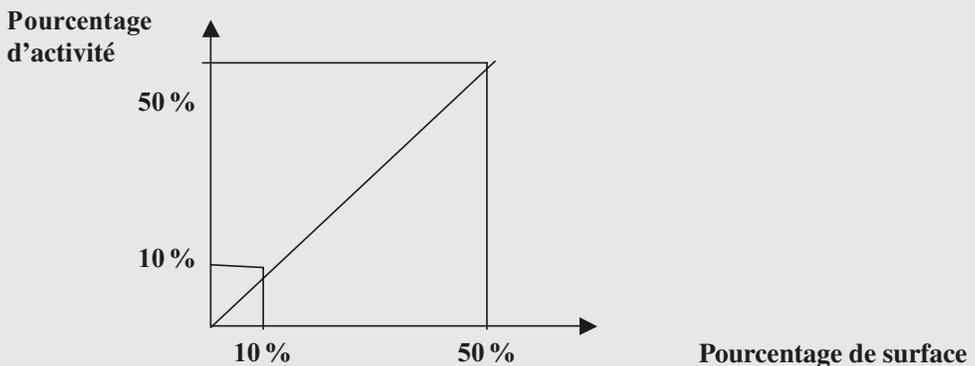
Activité 1 (sans la transcription, voir plus loin)

(...) une région qui aurait un indice d'anthropie égale à un / c'qui euh dans la pratique est pratiquement impossible / hein / ça voudrait dire que cette région en fait a très bien diversifié ses activités économiques et sous-entendu si elle les a diversifiées / c'est qu'elle est peu exposée à des risques systémiques / hein / puisqu'elle a une capacité à changer d'activité / puisqu'elle est diversifiée dans toutes les activités / c'est à ça que sert cet indicateur au-delà du calcul dont je vous fais grâce / puisqu'il faut un certain temps pour calculer ce genre d'indicateur / un deuxième indicateur / un deuxième indicateur au niveau de la concentration / c'est celui de / de Gini / donc le coefficient dit de Gini / alors ça c'est peut être quelque chose que vous avez déjà évoqué / hein / je pense / dans vos études / le coefficient de Gini va mesurer la concentration spatiale des activités sur un territoire / c'est pas véritablement la spécialisation mais c'est bien l'aspect espace qui nous importe / c'est-à-dire que dans l'hypothèse / dans l'hypothèse où toutes les activités sont également réparties dans l'espace qui est une hypothèse complètement théorique / hein / c'est le modèle de Loch vous avez des entreprises également réparties partout sur un territoire régional / dans cette hypothèse-là en fait on pourrait dire / par exemple que dix pour cent des activités sont réparties sur dix pour cent du territoire / dix pour cent des activités réparties sur dix pour cent du territoire / alors on représente ça de la manière suivante / il aurait dû me mettre un autre tableau / oui oui page blanche / voilà je vois que vous vous souvenez mieux que moi des bêtises que j'ai pu faire / voilà donc on a si vous voulez ici le pourcentage c'est tout simple / hein / le pourcentage euh d'activité et donc on a de l'autre côté le pourcentage de surface le pourcentage de surface / bien évidemment si les industries où les activités sont également réparties dans l'espace / et bien on a ça / c'est-à-dire que là c'est / je dirais / une géographie dynamique / une géographie dynamique / les activités peuvent se localiser partout et là vous avez bien si vous voulez dix pour cent des activités réparties sur dix pour cent du territoire de la surface concrète du territoire / c'qui quand même est un peu / vous l'avouerez théorique / là on en aurait par exemple cinquante pour cent / bon mon échelle n'est pas tout à fait exacte mais vous avez compris le principe / hein? / euh si je suis sur cette droite / j'ai un parfait étalement des activités dans le territoire / c'qui, vous l'avouerez / est impossible / c'est une hypothèse théorique bien entendu qu'on a là / une courbe de concentration qui se rapproche de ça / hein? / mais qui peut évidemment / plus on s'éloigne de cette perfection de la répartition spatiale / et plus / euh / on risque d'avoir des difficultés / euh / de type risque économique, l'échelle de votre territoire / de faire une moyenne

1. Écoutez l'extrait suivant d'un cours d'économie des territoires (M2) et relevez les commentaires méthodologiques (conseil, consignes de travail) et indiquez leur fonction (que doivent faire les étudiants?), à l'aide du tableau suivant :

Commentaires méthodologiques	Fonction des commentaires
→ ça c'est peut-être quelque chose que vous avez déjà évoqué / hein / je pense / dans vos études	Rappel
→ il aurait dû me mettre un autre tableau / oui oui page blanche	Sans rapport avec le cours, explication sur les conditions matérielles
→ c'est à ça que sert cet indicateur au-delà du calcul dont je vous fais grâce / puisqu'il faut un certain temps pour calculer ce genre d'indicateur	Explication méthodologique
→ voilà je vois que vous vous souvenez mieux que moi des bêtises que j'ai pu faire	Connivence avec le groupe, convivialité.

2. Complétez le schéma que le professeur dessine sur le TBI.



3. À quoi correspond la droite au centre du schéma?

→ Un parfait étalement des activités dans le territoire.

Activité 2 (avec la transcription)

(...) une région qui aurait un indice d'anthropie égale à un / c'qui euh dans la pratique est pratiquement impossible / hein / ça voudrait dire que cette région en fait a très bien diversifié ses activités économiques et sous-entendu si elle les a diversifiées / c'est qu'elle est peu exposée à des risques systémiques / hein / puisqu'elle a une capacité à changer d'activité / puisqu'elle est diversifiée dans toutes les activités / c'est à ça que sert cet indicateur **au-delà du calcul dont je vous fais grâce / puisqu'il faut un certain temps pour calculer ce genre d'indicateur** / un deuxième indicateur / un deuxième indicateur au niveau de la concentration / c'est celui de / de Gini / donc le coefficient

dit de Gini / alors ça c'est peut être quelque chose que vous avez déjà évoqué / hein / je pense / dans vos études / le coefficient de Gini va mesurer la concentration spatiale des activités sur un territoire / c'est pas véritablement la spécialisation mais c'est bien l'aspect espace qui nous importe / c'est-à-dire que dans l'hypothèse / dans l'hypothèse où toutes les activités sont également réparties dans l'espace qui est une hypothèse complètement théorique / hein / c'est le modèle de Loch vous avez des entreprises également réparties partout sur un territoire régional / dans cette hypothèse-là en fait on pourrait dire / par exemple que dix pour cent des activités sont réparties sur dix pour cent du territoire / dix pour cent des activités réparties sur dix pour cent du territoire / alors on représente ça de la manière suivante / **il aurait dû me mettre un autre tableau / oui oui page blanche / voilà je vois que vous vous souvenez mieux que moi des bêtises que j'ai pu faire** / voilà donc on a si vous voulez ici le pourcentage c'est tout simple / hein / le pourcentage euh d'activité et donc on a de l'autre côté le pourcentage de surface le pourcentage de surface / bien évidemment si les industries où les activités sont également réparties dans l'espace / et bien on a ça / c'est-à-dire que là c'est / je dirais / une géographie dynamique / une géographie dynamique / les activités peuvent se localiser partout et là vous avez bien si vous voulez dix pour cent des activités réparties sur dix pour cent du territoire de la surface concrète du territoire / c'est quand même un peu / vous l'avouerez théorique / là on en aurait par exemple cinquante pour cent / bon mon échelle n'est pas tout à fait exacte mais vous avez compris le principe / hein? / euh si je suis sur cette droite / j'ai un parfait étalement des activités dans le territoire / c'est qui, vous l'avouerez / est impossible / c'est une hypothèse théorique bien entendu qu'on a là / une courbe de concentration qui se rapproche de ça / hein? / mais qui peut évidemment / plus on s'éloigne de cette perfection de la répartition spatiale / et plus / euh / on risque d'avoir des difficultés / euh / de type risque économique, l'échelle de votre territoire / de faire une moyenne

1. Écoutez à nouveau l'extrait suivant et soulignez, dans la transcription, le passage au cours duquel le professeur accélère son discours et un autre où il baisse le son de sa voix pour faire un commentaire extérieur au cours.
2. Pourquoi l'enseignant accélère son débit? Les étudiants doivent-ils prendre en note ce qu'il dit dans ce cas? Pourquoi parle-t-il plus bas à certain moment?
→ Lorsque le professeur énonce le premier passage souligné, il accélère le débit de ses propos car ce qu'il dit n'est pas à noter, et lors du second passage, il baisse le son de sa voix car il se parle à lui-même à cause d'un souci technique.
3. Relevez les commentaires personnels de l'enseignant et reliez-les aux informations principales qu'ils concernent, en vous aidant du tableau suivant:

Informations principales	Commentaires de l'enseignant
<p>Exemple : une région avec un indice d'anthropie égale à un ça voudrait dire que cette région en fait a très bien diversifié ses activités économiques un deuxième indicateur / un deuxième indicateur au niveau de la concentration / c'est celui de / de Gini /</p> <p>le coefficient de Gini va mesurer la concentration spatiale des activités sur un territoire</p> <p>c'est-à-dire dans l'hypothèse où toutes les activités sont également réparties dans l'espace</p> <p>c'est le modèle de Loch vous avez des entreprises également réparties partout sur un territoire régional</p> <p>si les industries où les activités sont également réparties dans l'espace / et bien on a ça</p> <p>dix pour cent des activités réparties sur dix pour cent du territoire de la surface concrète du territoire</p>	<p>c'qui euh dans la pratique est pratiquement impossible sous-entendu si elle les a diversifiées / c'est qu'elle est peu exposée à des risques systémiques</p> <p>alors ça c'est peut-être quelque chose que vous avez déjà évoqué / hein / c'est pas véritablement la spécialisation mais c'est bien l'aspect espace qui nous importe</p> <p>qui est une hypothèse complètement théorique</p> <p>en fait on pourrait dire / par exemple que dix pour cent des activités sont réparties sur dix pour cent du territoire</p> <p>c'est-à-dire que là c'est / je dirais / une géographie dynamique / c'qui quand même est un peu / vous l'avouerez théorique / là on en aurait par exemple cinquante pour cent</p>

4. À quoi servent ces commentaires? Faut-il les prendre en note?

- Ils servent à reformuler (c'est-à-dire..., on pourrait dire...), à préciser (c'est pas véritablement...) ou à illustrer par un exemple (par exemple...).