

Fiche pédagogique 13 (C1-C2) / Vidéo 20

Discours imbriqués

Économie :

chômage et main-d'œuvre (7'40)

Fiche enseignant

Cet extrait est assez complexe. On y trouve en effet des rappels-annonces, une explication de la méthode d'analyse, des données disciplinaires, des allusions culturelles (le service militaire, aujourd'hui disparu), des énoncés de connivence humoristique, de l'ironie, auxquels s'ajoute un débit un peu saccadé. Mais il comporte également des éléments d'accompagnement pédagogique : de nombreuses répétitions et des données notées au tableau.

Pour faciliter l'étude, **les activités 1 à 3** séparent la partie *rappel* (4 premiers paragraphes de la transcription), la partie *méthode d'analyse* (§ 5), et *le traitement des données nouvelles* (à partir du § 6). Si nécessaire, la troisième partie peut également être traitée de manière fractionnée suivant chacun des *agrégats*.

L'activité 4 ainsi que la partie Réflexion ont pour but d'amener l'étudiant à distinguer le *contenu* du cours de certaines *modalités* de discours qui ont pour fonction d'aider la transmission (reprises, humour, notations au tableau) mais n'ont pas à être notées.

Corrigé

Transcription (7'40)

donc section deux / hein / je propose de passer à l'expérience française / 97-2001 / euh / éléments d'analyse // éléments d'analyse //

alors / quelques rappels // donc la période 97-2001 / éléments d'analyse // bon / alors / quelques rappels de chiffres // pour vous mettre euh / les cerveaux dans le bon sens // bon / ce qu'on observe sur la période 97-2001 // je l'ai dit hein / au début du chapitre // ce qu'on observe c'est / très clairement d'abord une forte croissance // du PIB hein / en gros 3,6% / en moyenne annuelle // sur 97 / euh / 2001 / donc premier constat // une forte croissance du PIB / 3,6% / euh / annuel moyen entre / 97-2001 // ça a été dit au début du chapitre hein //

deuxième rappel / forte baisse du taux de chômage / forte baisse du taux de chômage // on passe de // oui ça c'est l'amour des chiffres hein // de 12 virgule en même temps les petits futés peuvent commencer à regarder leurs notes du début du chapitre hein / 12,5 j'ai dit? non / j'ai pas dit 12,3 non? / bon je d'accord je suis un peu pointilliste on passe de 12,3 à 8,8 // et ça c'est entre mars 97 // et mars 2001 // donc une forte baisse du taux de chômage hein / trois points et demi de pourcentage (tousse) pardon / on passe de 12,3 à 8,8 mars 97 mars 2001

et par ailleurs // troisième constat // euh un // un fort volume / de création d'emplois // donc troisième constat // un fort volume de création d'emplois // (*interroge la salle*) euh 10? / 20? / un million? / trois milliards? // un million huit // il faut essayer de se rappeler quand même de deux trois chiffres un peu euh // un peu essentiels hein / on a / 1,8 million d'emplois créés // donc rappel 3,6% de croissance c'est bien // euh / forte baisse du taux de chômage 3 points et demi de pourcentage c'est très bien / et un fort volume de création d'emplois // euh un 1,8 million d'emplois créés / bon //

ce qui m'intéresse c'est de savoir pourquoi // hein / en gros ce que je cherche à savoir par rapport à ça c'est / les éléments d'analyse qu'on a donnés à la section 1 la question que je pose c'est celle-ci les éléments d'analyse de la section 1 // ma question c'est de savoir donc ce qu'on a fait précédemment savoir si ces éléments permettent de comprendre cette performance hein // ces éléments permettent-ils de comprendre ces évolutions / et notamment cette forte baisse du chômage / donc les éléments d'analyse de la section 1 vont-ils nous permettre de comprendre encore une fois cette forte baisse du chômage // à supposer que on ait envie de savoir mais je fais l'hypothèse que c'est le cas / donc les éléments d'analyse de la section 1 vont-ils nous permettre de comprendre ce phénomène du baisse de baisse du chômage // bien ben je vais reprendre mes éléments ça vous va? c'est-à-dire je reprends en gros l'évolution des agrégats ce qu'on a fait en termes de marché du travail et on regarde qu'est-ce qui a fait quoi on a peut-être envie de savoir /

donc / on va commencer par les agrégats // c'est à dire qu'on va commencer / notamment / par l'évolution / des ressources de main d'œuvre // donc point 2.1 / j'ai choisi des titres / qui résument quasiment le résultat // point 2.1 / hein / c'est une baisse / du chômage / qui ne doit rien / aux ressources de main d'œuvre // alors c'est un peu vague // mais je vais expliquer // donc point 2.1 / une baisse du chômage donc / qui ne doit rien / aux ressources / de main d'œuvre // alors qu'est-ce à dire // bon / ça veut dire / une chose simple hein / donc une baisse de chômage qui ne doit rien / aux ressources de main d'œuvre // la chose simple // c'est pendant la période 97-2001 / hein euh / la population active // donc L // hein euh / la population active L // euh augmente / de manière assez rapide // alors pour des raisons euh / que je vais vous expliquer hein // elle augmente de manière assez rapide / ou en tout cas / plus / que dans les années quatre vingt // donc période quatre vingt dix sept deux mille un euh / la population active L / augmente / de manière assez rapide // bon / en tout cas heu / plus que euh / dans les années quatre vingt // bon / pour un certain nombre de raisons / euh d'abord // les départs en retraite sont moins nombreux // donc les départs en retraite sont moins nombreux // y a des raisons à ça / je vous laisse les découvrir / il est bon que vous vous posiez des questions / auxquelles je ne réponds pas // donc les départs en retraite sont moins nombreux // bon ça c'est bien / enfin c'est bien // non c'est pas bien / ça explique que la population active / augmente hein d'accord / heu les taux d'activité / notamment des femmes / augmentent // les taux d'activité augmentent // tout le monde se rappelle ce que c'est qu'un taux d'activité // ouais // non // bon / donc les départs en retraite sont moins nombreux // euh les taux d'activité / augmentent // et il se passe autre chose // qui vous concerne messieurs // quelque chose que vous n'avez pas fait // et dont les générations précédentes s'enorgueillissent d'avoir fait heu // alors que franchement y a pas de quoi // c'est l'armée / hein / c'est la suppression du service militaire obligatoire // et oui ça / ça a augmenté la population active // les jeunes / au

lieu de passer un an à l'armée / passaient un an sur le marché du travail / éventuellement // donc / départ en retraite moins nombreux // taux d'activité qui augmente // et suppression du service militaire // qui a tendance / à augmenter / encore une fois / la population active // suppression du service militaire / ça représente 100 000 personnes hein // ça fait plus 100 000 actifs // donc suppression du service militaire / plus 100 000 actifs / ce qui est pas mal // bon / alors / qu'est ce que je tire de ça hein de ces trois événements / c'est qu'en réalité / donc / idée très simple / la réduction du chômage pendant cette période / elle ne doit rien / donc la réduction du chômage qu'on observe / pendant cette période // ben elle ne doit rien / donc / eu à une quelconque baisse / de la population active // au contraire / cette population / augmente // donc votre baisse du chômage / à cette période hein // elle ne doit rien / très clairement / euh / à euh / une baisse de la population active / bien au contraire / cette population / augmente // bon donc c'est pas là qu'on doit expliquer la performance // d'accord // bon c'est une bonne nouvelle aussi hein ça veut dire qu'on peut continuer malgré tout à augmenter la population active y a d'autres ressorts pour diminuer le chômage / donc c'est pas la peine d'arrêter de faire des enfants / bon / point 2.2

Activité 1

1. Ce cours se situe :
 - pendant le semestre
2. Notez le titre et le sous-titre donnés par l'enseignant au cours de cet extrait.
 - 2. Éléments d'analyse
 - 2.1 Une baisse du chômage qui ne doit rien aux ressources de main-d'œuvre
3. Quels sont les 3 rappels faits par l'enseignant au début de son cours ?
 - 97-2001 forte croissance du PIB
 - forte baisse du chômage
 - fort volume de création d'emplois
4. Dans le 3^e rappel, l'enseignant prononce les chiffres suivants : 10? / 20? / un million? / trois milliards? Pourquoi fait-il cela ?
 - il demande aux étudiants de lui rappeler un chiffre de création d'emplois qu'il a donné précédemment et il leur reproche de ne pas l'avoir retenu (« il faut essayer de se rappeler quand même de deux trois chiffres un peu euh // un peu essentiels hein / on a / 1,8 million d'emplois créés »)

Activité 2

Que fait l'enseignant entre les rappels et la nouvelle partie du cours, à partir de : *ce qui m'intéresse c'est de savoir pourquoi* à : *on a peut-être envie de savoir pourquoi* ?

- Il explique la méthode d'analyse qu'il va adopter pour la partie 2.1.

Activité 3

1. Quelle est la donnée principale que développe l'enseignant dans la partie 2.1? Relevez la phrase qui l'exprime.
 - la réduction du chômage pendant cette période ne doit rien à la baisse de la population active
2. Notez les 3 informations qui détaillent cette donnée principale.
 - départs en retraite moins nombreux
 - taux d'activité des femmes plus élevé
 - suppression du service militaire
3. Sur quels points l'enseignant fait-il de l'humour? Relevez des phrases.
 - sur le service militaire: «que les générations précédentes s'enorgueillissent d'avoir fait alors que franchement y a pas de quoi»
 - sur la natalité «c'est pas la peine d'arrêter de faire des enfants»