

Fiche pédagogique 25 (A2-B1) / Vidéos 41 et 42

Examens

Modalités d'examens (1'30 et 1')

Fiche enseignant

Ce type de discours permet de familiariser les étudiants avec l'étape importante que constitue l'examen. Certaines formes d'évaluation sont plus ou moins familières aux étudiants, et leur demande plus ou moins de compétences cognitives et linguistiques. Dans ces modalités d'examens, il faut distinguer la forme (QCM vs texte rédigé), et le travail cognitif qu'elles demandent (restitution de données vs analyse, construction d'un raisonnement). Le QCM comme le texte rédigé peuvent, à des degrés divers, remplir les deux fonctions. Ici, l'enseignant explique que les réponses au QCM seront à la fois de la restitution de données factuelles apprises, ET le résultat d'analyses menées à partir des données apprises. Si les formes non rédigées comme celles évoquées ici sont indiscutablement favorables à des étudiants allophones, il est important de ne pas négliger la prise de conscience des compétences qu'elles exigent. L'intérêt de ce type de document est de présenter une image assez large des différentes formes d'examens que les étudiants pourront rencontrer dans leurs parcours. Il est donc intéressant d'en présenter non pas un seul mais plusieurs.

Ce type de sujet, comme tous ceux qui concernent l'organisation universitaire, se prête à des comparaisons, des commentaires, et donc à un traitement essentiellement oral. Il peut être intéressant de charger ensuite les étudiants d'un petit travail d'enquête sur les examens auprès des étudiants français qu'ils côtoient, et de leur demander un compte rendu oral lors d'un cours ultérieur

Bien que ce soit encore relativement peu répandu dans les cursus, il est très utile pour les étudiants de disposer d'exemples d'examens traités. Solliciter les enseignants de disciplines dans ce sens peut faire partie de la préparation de ce type de cours.

Corrigé / vidéo 41

Transcription (1'30)

donc je vous rappelle les modalités / les modalités concrètes / vous allez avoir des QCM / donc une question avec 4 - 5 propositions en général c'est 4 propositions et vous devez sélectionner la bonne // et puis des questions à réponse Vrai /Faux / c'est-à-dire vous avez une proposition et vous devez répondre si elle est vraie ou si elle est fausse / donc pas de littérature vraiment un test / un test / de / vérification des connaissances acquises et surtout / pour que vous ne soyez pas surpris vous allez avoir des questions / qui testeront / votre niveau d'assimilation des connaissances // c'est-à-dire que par exemple parmi les questions qui vous seront proposées un certain nombre correspondra à des situations pratiques supposons que tel ou tel phénomène se produise aux États-Unis / quelles sont les conséquences auxquelles on doit s'attendre / grand a grand b grand

c, etc et vous ne pouvez répondre / à ce type de question de mise en situation face à un problème concret que si vous avez parfaitement assimilé / les notions qui ont été vues dans le cours donc y aura pas simplement / des tests du fait que vous avez bien bachoté bien tout appris correctement mais / des questions qui évalueront / votre / niveau d'assimilation des connaissances et le fait que vous les avez vraiment compris / comprises en profondeur / ça va? c'est bon? // des questions?

Activité 2

1. Comment s'appellent les deux formes d'examen annoncées par l'enseignant?
→ QCM (questions à choix multiples) et Vrai /Faux
2. Pour chacune, relevez la phrase explicitant son fonctionnement.
→ une question avec 4-5 propositions et vous devez sélectionner la bonne
→ Vrai /Faux / c'est-à-dire vous avez une proposition et vous devez répondre si elle est vraie ou si elle est fausse
3. Quelles sont les deux choses testées par cet examen? Relevez l'expression qui désigne chacune.
→ les connaissances acquises
→ l'assimilation des connaissances

Corrigé / vidéo 42

Transcription

la deuxième chose importante porte sur les conditions d'examen // ce que je prévois de faire / a priori ce sera en juin je pense / ce que je prévois de faire / c'est vous demander de répondre à deux questions / donc ce sera des questions assez larges hein puisque si on part sur une plage de deux heures en moyenne ça ferait une heure par question hein pour répondre / donc ce que je prévois c'est de vous demander de répondre à deux questions liées au cours mais vous choisirez deux questions parmi quatre / hein ce qui vous permet de diversifier un peu vos risques / sans trop exagérer la diversification mais a priori je vous donnerai quatre questions et vous en choisirez deux d'accord / donc quatre questions et vous en traiterez deux //

Activité

1. Écoutez ce passage de cours et dites quelle est la forme d'examen présentée par l'enseignant.
→ Réponses longues à 2 questions.
2. Combien de temps durera l'examen?
→ 2 heures

3. Que doit savoir faire l'étudiant pour réussir cet examen?
→ écrire un texte long à partir de ses connaissances
4. Pourquoi l'enseignant propose-t-il 4 questions?
→ pour que l'étudiant puisse choisir ce qu'il connaît le mieux, pour « diversifier les risques », c'est-à-dire qu'il ne tombe pas sur 2 sujets qu'il connaît mal.
5. Quand aura lieu l'examen?
→ en juin