

## Le genre des noms de pays

### SENSIBILISATION

Demander les noms de pays manquant sur la carte page 26.

### OBSERVATION, SYSTÉMATISATION

- Donner la règle du genre pour les noms de pays, en langue maternelle s'il le faut.
- Faire repérer les deux parties des explications de la page 26 : articles devant... / pas d'article devant..., et les exemples.
- Classer, avec les apprenants, dans le tableau ci-dessous :
  - les pays représentés dans la classe et les noter au tableau,
  - les pays de la carte de la page 26,
  - les pays évoqués dans les enseignes de restaurants de la page 48,
  - les pays des exemples de la page 26.

	le	la	l'	les	pas d'article
Pays de la classe					
p. 26 carte	Le Portugal Le Royaume-Uni	La France La Suisse La Belgique etc.	L'Espagne L'Irlande L'Allemagne L'Autriche etc.	Les Pays-Bas	
p. 48 photos	Le Japon <i>Le Mexique*</i>	La Grèce	L'Inde La Chine L'Italie		
p. 26 exemples	Le Brésil Le Canada Le Danemark <i>Le Cambodge*</i> <i>Le Mozambique*</i>		L'Égypte L'Ouganda	Les États-Unis Les Philippines	Madagascar Cuba Haïti Malte Israël

\* exceptions

- Faire oralement avec les étudiants les exercices 45 et 46. Expliquer la règle de contraction : **de + le = du** ; **de + les = des**.

## PRODUCTION ORALE

- Travail phonétique : faire répéter les noms de pays en veillant à une bonne syllabation, et à un allongement de la dernière syllabe avec descente de la voix.

\_\_\_\_\_ l'Inde  
\_ \_ \_\_\_\_\_ la France, la Suisse, l'Espagne, l'Autriche, la Grèce, la Chine, etc.  
\_ \_ \_ \_\_\_\_\_ la Belgique, le Mexique, le Japon, l'Italie, etc.  
\_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_ les Pays-Bas, le Portugal, etc.  
\_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_ le Royaume-Uni, les États-Unis, etc.

- Les apprenants (une carte sous les yeux) se posent des questions :
  - sur la capitale de tel ou tel pays,
  - sur la superficie, la population, la situation d'un des pays représentés dans la classe.

## COMPRÉHENSION ORALE

Faire écouter aux apprenants l'exercice 44 (piste 42), le texte des dialogues sous les yeux (corrigé page 133) et leur indiquer l'objectif de l'exercice qu'ils feront chez eux : écrire les noms propres épelés.

- Réécouter la piste 42 et faire l'exercice 44.

Travail personnel  
de l'apprenant

- Voir Livre de l'élève p. 48-49 : « Le genre et le nombre : adjectifs de nationalité »  
+ fiche pédagogique.
- Voir Livre de l'élève p. 100-101 : « Aller à, arriver de + noms géographiques ».