

## Majorité des verbes terminés par -er

Expliciter l'objectif de ces deux pages : la formation du **présent** pour la majorité des verbes français c'est-à-dire les **verbes terminés par -er à l'infinitif** en relation avec l'acte de se présenter et de parler de ses activités ou de celles d'autrui.

### COMPRÉHENSION ET PRODUCTION ORALE

- Faire lire le dialogue de la page 12 et écouter l'enregistrement (piste 8).
- Donner les explications nécessaires ou traduire le dialogue.
- Lancer des microconversations à l'aide (entre autres) des questions du dialogue.  
La négation apparaîtra sans doute dans les questions et les réponses. Montrer alors son fonctionnement de base avec le premier tableau de la page 72.
- Faire répéter les phrases de l'exercice 10 en veillant à faire respecter la mélodie des phrases interrogatives.
- Faire retravailler le dialogue en duos.

### OBSERVATION

- Laisser les apprenants faire individuellement l'exercice 8.
- Montrer le fonctionnement des verbes à l'écrit et à l'oral (tableaux page 12) :
  - insister sur le fait que, à l'oral, **je / tu / il / ils** sont suivis de la même forme orale ;
  - et souligner aussi le fait qu'en français, tous les verbes (à l'exception des quatre verbes vraiment irréguliers : être, avoir, aller et faire) ont une même forme orale pour **je / tu / il**.

### SYSTÉMATISATION, ENTRAÎNEMENT

- Faire oralement les exercices 11 et 12.
- Préparer un tableau vide qui sera rempli sous la dictée des apprenants.
  - Y faire figurer les pronoms de conjugaison.
  - Demander aux apprenants de citer des verbes se terminant par **-er** et les inscrire à mesure dans la colonne de gauche. Si d'aventure ils proposent le verbe aller ou des verbes en -oyer, -uyer, -oyer, les mettre de côté et expliquer pourquoi.
  - Leur demander ensuite de donner pour les verbes proposés des formes conjuguées. Les formes – qui peuvent être données dans le désordre – ne seront écrites au tableau que lorsqu'elles seront bien prononcées. Ce travail phonographique est très important en début d'apprentissage.

	je / j'	tu	il / elle / on	nous	vous	ils / elles
parler					parlez	
travailler	Je travaille					
marcher				marchons		
étudier	J'étudie					
écouter						

**Variante:** ne travailler d'abord que sur les formes orales semblables (je / tu / il / ils) puis ajouter **nous** et **vous** dans un deuxième temps pour bien faire apparaître les terminaisons [ɔ̃] et [e].

	je / j'	tu	il / elle / on	nous	vous	ils / elles
parler			parle			parlent
travailler	travaille	travailles				
marcher	marche					

Etc.

- Signaler les deux séries de verbes en -er qui se conjuguent différemment. Voir pages 14-15.

 Travail personnel  
de l'apprenant

- Faire les exercices 13 et 14.
- Réécouter les enregistrements de cette leçon avec et sans texte. Faire un travail de répétition et de mémorisation.